



# Hacia sistemas más inclusivos

Analizando la participación, los retos y las demandas de las adolescentes para un sistema más responsable capaz de rendir cuentas

## Sobre ICRW

The International Center for Research on Women (Centro Internacional de Investigaciones Sobre la Mujer (ICRW siglas en inglés) es un instituto de investigación internacional, con oficinas en Washington D.C, Estados Unidos, Nueva Delhi, India, Kampala, Uganda, Nairobi y Kenia. Fundado en 1976, el ICRW realiza investigaciones para encontrar soluciones prácticas y viables que mejoren la situación económica y social de las mujeres y las niñas de todo el mundo. Las áreas abordadas por ICRW en Asia son principalmente el acceso a la educación y recursos económicos, el empoderamiento de las adolescentes, la violencia de género, las masculinidades, las actitudes de desigualdad de género, la prevención del VIH y la violencia contra las mujeres y las niñas. Para más información visite: [www.icrw.org/asia](http://www.icrw.org/asia)

**Autores y reconocimientos:** Radhika Uppal, Prashastika Sharma, Pranita Achyut

Nos gustaría empezar expresando nuestro más sincero agradecimiento a todas las adolescentes y mujeres jóvenes que nos dedicaron su tiempo y compartieron sus valiosos puntos de vista con el equipo del proyecto. Su activa participación y su voluntad de contribuir desempeñaron un papel fundamental en el éxito de este proyecto. También nos gustaría expresar nuestro sincero reconocimiento y gratitud a las organizaciones: Amplify Girls, Centre for the Study of Adolescence (CSA), Children Believe & ROPES, Community Centre for Integrated Development (CCID), International Planned Parenthood Federation & MEXFAM, This Life, Voice of Children y YP Foundation, por el apoyo y dedicación a este proyecto.

Agradecemos a nuestros intérpretes y traductores, que desempeñaron un papel muy importante en la creación de un proyecto inclusivo y en la realización de las actividades del proyecto. Agradecemos a nuestra becaria Sushmita Shukla, su apoyo en la búsqueda y análisis de bibliografía de varios países, a Sakshi Garg por su apoyo en la gestión del proyecto y por garantizar el desarrollo del proyecto, y a Anurag Paul por su apoyo en la comunicación. Nos gustaría agradecer a Avik Das por la traducción al español y a Ingrid Pujols Sarrias por el control de calidad y la revisión del español. Finalmente, agradecemos a Roots Advertising por el diseño del informe.

Esta publicación fue elaborada, redactada y coordinada por el Centro Internacional de Investigación sobre la Mujer (ICRW) en colaboración con el Plan de Inversión para Niñas Adolescentes (AGIP). Las autoras desean agradecer a AGIP la financiación de este importante proyecto, y a los miembros de AGIP, Action AidUK, Amplify Girls, GAGE y la Secretaría de AGIP sus valiosas aportaciones para finalizar la publicación. AGIP es una coalición feminista intergeneracional compuesta por 17 organizaciones, copresidida por Plan International y Akili Dada. Los miembros de AGIP colaboran para impulsar el compromiso político y las inversiones, basadas en informes, para mejorar la situación de las adolescentes, y promueven la participación significativa, la dotación de recursos y el coliderazgo de las adolescentes.

**Crédito de imagen de portada:** Getty Images/Imágenes de Empoderamiento

## Cita recomendada:

Uppal, R., Sharma, P. & Achyut, P. 2024. *Towards Inclusive Systems: Understanding Adolescent Girls' Engagement, Challenges, and Demands for System-led Accountability*. New Delhi: International Center for Research on Women.

## Derechos de publicación:

Los resultados del proyecto recogidos en esta publicación han sido realizados por ICRW como parte del Plan de Inversión para Niñas y Adolescentes (AGIP). Los datos y la información de este informe pueden ser utilizados únicamente con fines no comerciales y citando la fuente original.

## Exención de responsabilidad:

Los resultados y conclusiones de este informe son los de los autores y no representan necesariamente las opiniones de Plan de Inversión para Niñas Adolescentes (AGIP).

# ÍNDICE

<b>Lista de abreviaturas</b>	<b>4</b>
<b>1. Introducción</b>	<b>5</b>
<b>2. Objetivos del proyecto, metodología y marco conceptual</b>	<b>9</b>
2.1 Metodología	9
2.2 Ámbito geográfico del proyecto y organizaciones colaboradoras	11
2.3 Marco conceptual	11
2.4 Ética y principios	12
2.5 Limitaciones	12
<b>3. Problemas principales de las adolescentes y mecanismos para la rendición de cuentas</b>	<b>13</b>
3.1 Principales retos a los que se enfrentan las adolescentes	13
3.2 Mecanismos de rendición de cuentas	15
<b>4. Factores que afectan la participación de las adolescentes en los mecanismos de rendición de cuentas</b>	<b>23</b>
4.1 Factor transversal: normas de género	23
4.2 Factores individuales	24
4.3 Factores familiares	25
4.4 Factores de las organizaciones de la sociedad civil (OSC)	26
<b>5. Recomendaciones de las adolescentes: Fortalecer la rendición de cuentas dirigida por el gobierno</b>	<b>30</b>
5.1 Demandas al sistema	30
5.2 Plataformas desarrolladas por adolescentes	31
<b>6. Conclusiones y recomendaciones</b>	<b>33</b>
6.1 Propuestas dirigidas a los responsables políticos	33
6.2 Recomendaciones para la comunidad y los padres	35
<b>Referencias</b>	<b>37</b>
<b>Anexos</b>	<b>39</b>

# LISTA DE ABREVIATURAS

**Ads** – Las adolescentes

**BLCPC** – Comité de protección de la infancia a nivel local

**OSC** – Organización de la sociedad civil

**UPND** – Unidad de Protección de los niños del Distrito

**DSWO** – Funcionario de Bienestar Social del Distrito

**CAA** – Comité asesor de las adolescentes

**DDA** – Debates dirigidos por las adolescentes

**ICDS** – Servicios integrados de desarrollo infantil

**GSM** – Gestión de la salud menstrual

**VLCPC** – Comité de protección de la infancia a nivel de aldea

**OMS** – Organización Mundial de la Salud

# INTRODUCCIÓN



La Organización Mundial de la Salud define la adolescencia como la edad comprendida entre los 10 y 19 años. Se trata de una etapa de transición entre la niñez y la adultez. En este período los jóvenes experimentan cambios físicos emocionales y sociales que marcaran su futuro. Es un momento crucial para su desarrollo personal y social, por lo que es esencial abordar las necesidades y vulnerabilidades específicas de los adolescentes. Aunque marcos globales como la Convención sobre los Derechos de la Infancia y muchas leyes nacionales definen a una persona menor de 18 años como un niño, la adolescencia comporta retos específicos que requieren un enfoque diferente al que se necesita para los niños menores de 10 años.

En general, los adolescentes experimentan muchos cambios en la pubertad que pueden comportar problemas de imagen corporal, vulnerabilidad al abuso de sustancias, relaciones poco saludables y violencia. Esta también es la etapa, en la que los adolescentes sienten la presión de ajustarse a los roles de género e imitar las identidades culturalmente dominantes, debido a la presión del grupo de iguales y a la falta de orientación (OMS y UNICEF 2021, Global Youth Advisory Board - Qualitative Research Report, GEAS 2021). Las normas género juegan un papel importante en la configuración de los resultados de salud mental de los adolescentes de todos los géneros, ya que los mensajes de los

medios de comunicación, la familia y los compañeros, tienen un impacto, a veces inconsciente, sobre cómo deben comportarse en función del género y, a menudo, sufren represalias si se comportan de diferente manera (UNICEF, South Asia 2024 y Action Aid 2022).

Las adolescentes<sup>1</sup> se encuentran todavía con situaciones más difíciles, como el matrimonio infantil, precoz y forzado; a nivel mundial, el 19% de las niñas se casan antes de los 18 años; los niveles más altos de matrimonio infantil se registran en África occidental y central, donde casi 4 de cada 10 mujeres jóvenes se casan antes de los 18 años (UNICEF, n.d.a). Se enfrentan a un mayor riesgo de violencia sexual y física (UNICEF 2014) y de violencia doméstica: 1 de cada 3 niñas adolescentes de entre 15 y 19 años en todo el mundo han sido víctimas de algún tipo de violencia emocional, física o sexual, cometida por sus maridos o parejas en algún momento de su vida (UNICEF 2014). En todo el mundo, 119 millones de niñas no asisten a la escuela (UNICEF, n.d.b) y el 30% de las niñas no cursan la educación secundaria en el sur de Asia. Las adolescentes también se enfrentan a problemas de salud más graves como la anemia, el 30% de las niñas y mujeres en edad fértil en todo el mundo (OMS, 2014) y casi el 40%-50% de las adolescentes en muchos estados de la India (Kumari et al 2017) presentan anemia leve y casi el 5-10% presentan anemia severa debido a

<sup>1</sup> En el informe, los términos las adolescentes, Ads y las chicas se han utilizado indistintamente.



Crédito de la foto: Getty Images/Imágenes de Empoderamiento

la menstruación y la deficiencia nutricional. A parte, al menos 1 de cada 10 mujeres y chicas en áreas rurales en 12 países no tenían un lugar privado para lavarse y cambiarse durante su última regla (UNICEF, 2023).

Además, los estereotipos de belleza también afectan a la autoestima de las adolescentes; como señalan Jain et al. (2023) y Romo et al. (2016). Archard (2011) sostiene que los logros educativos de las adolescentes a menudo se confunden con tener una buena autoestima. Su estudio, concluyó que muchas personas con un alto rendimiento académico pueden tener una baja autoestima, debido a las normas de género y a los problemas de imagen corporal. El impacto del COVID-19 ha empeorado aún más las condiciones de vida de las adolescentes, ya que la tasa de matrimonio infantil aumentó con el empobrecimiento de las familias durante la pandemia. Muchas adolescentes tuvieron que abandonar las escuelas y permanecieron fuera del sistema de la educación formal<sup>2</sup>. El aumento de la

violencia doméstica contra las mujeres y las adolescentes durante la pandemia de COVID fue nombrado como “La pandemia en la sombra” por la UN Women (2021). Este estudio concluye que las estudiantes y las adolescentes y mujeres desempleadas sufrieron más violencia dentro de los hogares o espacios públicos durante la pandemia.

Los párrafos anteriores ponen de relieve el impacto desproporcionado de las normas de género en las adolescentes, igualmente también es importante destacar, que las adolescentes que pertenecen a entornos socioeconómicamente marginados, se enfrentan a mayores dificultades y presiones. Las adolescentes de hogares rurales y de bajos ingresos son más susceptibles a la discriminación causada por la brecha digital, el matrimonio precoz, la violencia doméstica y la carga de trabajo en el hogar. Por ejemplo, Aggarwal et.al (2023) muestra que durante la pandemia de COVID-19, en comparación con las

<sup>2</sup> Según el informe de políticas del Foro sobre el Derecho a la Educación, 10 millones de niñas en la India podrían haber abandonado la escuela secundaria debido a la Pandemia de COVID-19.

adolescentes solteras, las adolescentes recién casadas tenían más probabilidades de ser del estado de Bihar (uno de los estados pobres de la India) (61% frente al 42%), de entornos marginados (incluidas las castas registradas, las tribus registradas y otras clases desfavorecidas, 88% frente al 76%) y de hogares con los ingresos más bajos (16% frente al 8%). Mitra et al (2022), en su estudio sobre las disparidades socioeconómicas y espaciales de las adolescentes señalan que la probabilidad de que no estén escolarizadas es un 35% mayor en las zonas rurales y es más probable que se encuentren en los grupos socialmente marginados por su religión o su casta. Su estudio también constató, que las chicas más desfavorecidas de las tribus registradas son las más vulnerables a la deserción escolar y que se ha producido un desplazamiento de las adolescentes de escuelas privadas a escuelas públicas, debido a la disminución de los ingresos familiares durante la pandemia. En las regiones de Camerún afectadas por conflictos, los adolescentes, en particular las chicas adolescentes se encuentran en mayores riesgos de protección, incluida la separación de sus familias, la falta de acceso a la educación y una mayor vulnerabilidad al trabajo infantil y la explotación (Plan Internacional, 2022). Esa evidencia indica el papel que desempeñan otros sistemas de opresión a la hora de agravar los problemas a los que se enfrentan las adolescentes.

Si bien los gobiernos de distintos países han introducido varias políticas para mejorar el bienestar general de las adolescentes, como becas educativas, centros de salud y otras; el poder beneficiarse de estas ayudas, sigue siendo un desafío para muchas adolescentes debido a las dificultades de acceso a dichos servicios y las normas de género restrictivas. Por ejemplo, estudios realizados en la India han demostrado que, a pesar de los planes gubernamentales para proporcionar productos menstruales, como

compresas a las adolescentes, muchas de ellas no pueden aprovechar esta ayuda, especialmente las de comunidades de ingresos más bajos, lo que agrava aún más su vulnerabilidad durante este período tan delicado (Shah et al 2022 y Rana 2023).

Dado que los objetivos de desarrollo sostenible (3, 4 y 5) pretenden abordar algunos de los problemas mencionados anteriormente, por ello es crucial que las partes implicadas rindan cuentas y que las adolescentes participen activamente para garantizar que los programas y las políticas nacionales e internacionales, reconozcan y respondan a sus necesidades, asegurando su accesibilidad y viabilidad.

El documento del Banco Mundial "Gobernabilidad y Desarrollo" (1992) menciona la obligación de rendir cuentas como una de las cuatro dimensiones clave de la gobernabilidad. Diversas políticas, plataformas globales y convenciones han intentado, no solo desarrollar las habilidades de las adolescentes a través de programas de educación y salud, sino que también las han capacitado en habilidades de liderazgo. También han creado plataformas que puedan representar a las adolescentes para que éstas puedan participar en la toma de decisiones a nivel local (Women Deliver Conference, AGIP-AMREF, 2023).

Es hora de reconocer que las adolescentes no son solo receptoras pasivas de programas impuestos desde arriba, sino personas creativas y ciudadanas activas que deben tener la oportunidad de expresar sus problemas, presentar sus quejas oficialmente y, lo más importante, participar activamente en la creación de las políticas, programas e iniciativas que las afectan directamente.

Debido a su corta edad, recursos limitados y a la ausencia de voto electoral, las adolescentes suelen quedar excluidas de

los espacios de toma de decisiones y sus necesidades particulares siguen sin ser reconocidas ni abordadas, en gran medida, ni en los programas políticos ni en la práctica (Khurana et al, 2023). Es importante implicar a las adolescentes en los procesos de creación de políticas porque tienen derecho a participar en las decisiones que afectan a su vida cotidiana. Es probable, que las decisiones tomadas teniendo en cuenta la opinión de las chicas tengan un mayor impacto, a parte les permite convertirse en ciudadanas activas. Los gobiernos deben trabajar activamente para fortalecer y hacer que las plataformas para rendir cuentas sean más funcionales y accesibles para las adolescentes. Se debe garantizar que lleguen a todas las adolescentes procedentes de diversos entornos socioeconómicos y geográficos.

Este proyecto supone un avance significativo en como las adolescentes perciben sus dificultades y permite identificar cuáles son sus expectativas y aportaciones para fortalecer los mecanismos de rendición de cuentas. En este proyecto, la rendición de cuentas hace referencia a la práctica de exigir a las instituciones, a los actores involucrados y autoridades competentes, que cumplan con los compromisos adquiridos para el desarrollo de las adolescentes, tanto a nivel local como nacional, y que respondan por un desarrollo integral de las adolescentes. Los mecanismos para rendir cuentas incluyen plataformas y procesos a través de los cuales las adolescentes pueden exigir y hacer que las partes involucradas del sistema rindan cuentas de sus compromisos y acciones, incluida una plataforma para

plantear sus quejas, preocupaciones y demandas. Estos mecanismos garantizan que el sistema responda a las necesidades de las adolescentes.

Dado que las adolescentes deben estar en el centro de cualquier política y decisión que afecte a sus vidas, es fundamental que cuenten con habilidades y competencias para alzar su voz y hacer que los gobiernos rindan cuentas y, por supuesto, que tengan acceso a plataformas para expresar sus opiniones. Además, el sistema debe garantizar un entorno sostenible, propicio y seguro que facilite su participación en estas plataformas. Anteriormente, el ICRW realizó un estudio de buenas prácticas para lograr que los sistemas rindan cuentas a las adolescentes en la India, Kenia y Uganda. Este estudio ayudó a comprender los diversos mecanismos que permiten la participación y el compromiso de las adolescentes y las jóvenes en los procesos de rendición de cuentas en estos tres países. También puso de manifiesto, la necesidad de profundizar en los factores que facilitan y obstaculizan la participación de las adolescentes en los procesos de rendición de cuentas con los actores involucrados, así como documentar sus expectativas y demandas a los funcionarios responsables. Con este objetivo, se lanzó este proyecto para desarrollar un marco integral sobre la participación de las adolescentes en los mecanismos de rendición de cuentas. Este marco se basa en las experiencias de las propias adolescentes y se ha desarrollado con su participación, para garantizar que los mecanismos de rendición de cuentas sean efectivos y respondan a sus necesidades.

# OBJETIVOS, METODOLOGÍA Y MARCO CONCEPTUAL DEL PROYECTO



## 02

**E**l proyecto tenía dos objetivos interrelacionados: en primer lugar, desarrollar un marco de rendición de cuentas para recoger los factores facilitadores, las barreras y las expectativas de las adolescentes sobre los actores del sistema<sup>3</sup>. En segundo lugar, a través de la interacción y la participación de las adolescentes, el proyecto tenía como objetivo mejorar sus capacidades y habilidades de liderazgo para diseñar conjuntamente el marco de rendición de cuentas. A través de este proyecto global, el ICRW se propuso analizar:

1. ¿Cuáles son los mecanismos a través de los cuales las adolescentes se comprometen o interactúan con los actores del sistema para que rindan cuentas?
2. ¿Cuáles son los facilitadores y las barreras a las que se enfrentan las adolescentes al interactuar con el sistema?
3. ¿Cuáles son las exigencias y expectativas de las adolescentes con respecto al sistema?

Es fundamental recordar que este proyecto se centra en las perspectivas y experiencias de las adolescentes, por lo que no tiene como objetivo evaluar el sistema de rendición de cuentas de en cada país.

### 2.1 Metodología

La metodología del proyecto está basada en los principios de inclusión, es decir, se intentó incluir las voces de las adolescentes de diversos países. En segundo lugar, se adoptó un enfoque centrado en las adolescentes, asegurando que las actividades del proyecto se basaran en sus experiencias y fueran dirigidas por ellas, como también los debates entre iguales. Por último, la colaboración fue un principio fundamental en el desarrollo del proyecto, tanto con nuestras organizaciones colaboradoras, como con las propias adolescentes como partes interesadas activas en el proyecto.

El ICRW se puso en contacto con las organizaciones miembros de AGIP y otras organizaciones de la sociedad civil (OSC) de su red que han estado trabajando intensamente en cuestiones relacionadas con las adolescentes en sus países. Se compartió con las organizaciones un informe con la información del proyecto. Nueve organizaciones de siete países diferentes expresaron su voluntad de participar y recibieron la orientación necesaria para poder participar en el proyecto. Luego, las organizaciones designaron a las adolescentes y las

<sup>3</sup> A efectos de este proyecto, las partes interesadas del sistema se refieren al sistema/representantes del gobierno o autoridades competentes. Se trata de actores o instituciones dentro de la estructura gubernamental que tienen la responsabilidad de promover y hacer realidad los derechos constitucionales y humanos. Los términos partes interesadas del sistema, autoridades competentes y actores del sistema se han utilizado indistintamente en el informe.

jóvenes que consideraron adecuadas para el proyecto. Además, aportaron sus conocimientos y experiencia durante las diferentes etapas del proyecto. El proyecto adoptó una metodología participativa y colaborativa basada en las experiencias de las adolescentes y en sus opiniones. Se adoptaron las siguientes estructuras de participación:

- a) **Comité asesor de las adolescentes (CAA):** un órgano vital que fue diseñado para informar del proyecto y garantizar que las opiniones de las adolescentes y jóvenes (YW) se tuvieran en cuenta en todos los estadios del proyecto. Fue un órgano asesor que proporcionó información sobre el diseño del proyecto y reflexiones sobre la información recopilada a través de las consultas dirigidas por adolescentes y apoyó la creación conjunta del marco de rendición de cuentas. Siete jóvenes adolescentes fueron elegidas como miembros del CAA por organizaciones de Kenia, Camerún, México, India, Nepal y Camboya. Dos miembros representaron a Kenia. El CAA se reunió tres veces a través de reuniones virtuales durante el proyecto.
- b) **Grupo de estudio de chicas adolescentes:** se formó un grupo de 16 adolescentes elegidas por 8

organizaciones. Cada organización colaboradora eligió a dos chicas. Se organizaron cuatro talleres virtuales participativos con el grupo de estudio. En estos talleres, las adolescentes tuvieron la oportunidad de conocerse entre sí, conocer el proyecto y compartir sus ideas de cómo hacerlo realidad. Pudieron expresar sus puntos de vista y participar en la planificación del proyecto.

En el segundo taller, aprendieron a organizar sus propias discusiones y utilizaron plantillas específicas para hacerlo. En el tercer taller, compartieron lo que habían aprendido y descubierto en estas discusiones y en el último taller, desarrollaron conjuntamente las plataformas sobre rendición de cuentas, basándose en lo aprendido en los talleres anteriores y las actividades de debate.

- c) **Debates dirigidos por las adolescentes (DDA):** Los miembros del grupo de estudio realizaron debates con sus compañeras dentro de sus comunidades locales. Se llevaron a cabo 18 DDA con 112 adolescentes, con seis a ocho miembros en cada DDA. Los debates se enfocaron en comprender los problemas que afectan a las adolescentes, los mecanismos a través

Crédito de la foto: Getty Images/Imágenes de Empoderamiento



de los cuales interactúan con los actores del sistema, los obstáculos y las barreras que experimentan al interactuar con el sistema, así como las demandas y expectativas de las adolescentes sobre los actores del sistema.

- d) **Consultas en línea:** Se llevaron a cabo consultas virtuales con cada una de las nueve organizaciones.

Durante estas consultas, estuvieron presentes los miembros del equipo de la organización, los coordinadores y todas las adolescentes elegidas. Esto se realizó en la parte final del proyecto para obtener información más detallada sobre el contexto de cada país y permitió complementar la información generada hasta el momento.

## 2.2 Ámbito geográfico del proyecto y organizaciones colaboradoras

**Ámbito geográfico:** África (Tanzania, Kenia, Camerún) Asia (Camboya, Nepal, India), América Latina (México)

Tabla No. 1 - Lista de Organizaciones Socias

S.No.	Organizaciones	País
1	Amplify Girls	Kenia y Tanzania
2	Centre for the Study of Adolescence (CSA)	Kenia
3	Community Centre for Integrated Development (CCID)	Camerún
4	International Planned Parenthood Foundation (IPPF)-MEXFAM	México
5	This Life	Camboya
6	Voice of Children	Nepal
7	International Centre for Research on Women (ICRW)	Jharkhand, India
8	Children Believe - partner ROPES	Andhra Pradesh, India
9	The YP Foundation	Delhi, India

## 2.3 Marco conceptual

Se utilizó el modelo socioecológico de Bronfenbrenner para comprender los factores, tanto facilitadores como barreras, que afectan a la participación de las adolescentes con las partes interesadas del sistema. El proyecto examinó los factores a nivel individual, familiar, de las OSC y del

sistema. Dado que las normas de género afectan a cada uno de estos niveles, se analizaron como un tema transversal. El modelo socioecológico proporciona un marco coherente para analizar la interconexión de los diferentes factores que operan en múltiples niveles, reflejando adecuadamente las experiencias vividas por las propias adolescentes.

A nivel individual, se exploró cómo la forma en que las niñas se ven a sí mismas afecta a su autoconfianza y a su capacidad de comunicación. A nivel familiar, se examinó cómo la división del trabajo, los estereotipos de género y la cultura comunitaria afectan a la movilidad y al bienestar de las adolescentes. A nivel de las OSC, se analizó el papel de las propias OSC en la configuración de la participación de las adolescentes. A nivel del sistema, se evaluó cómo el sistema gubernamental, sus plataformas y actores habilitan o dificultan la capacidad de las adolescentes para exigir rendición de cuentas. Por último, se analizaron las normas de género en torno al trabajo doméstico, las responsabilidades de cuidado y la violencia.

Crédito de la foto: Shutterstock



## 2.4 Ética y principios

Se aplicaron estrictamente los principios de consentimiento, anonimato y privacidad de las adolescentes y los representantes de las OSC colaboradoras que participaron. En el caso de los DDA, se les proporcionó a las adolescentes formación y material de apoyo ético. Además de asegurar el cumplimiento de los principios éticos de participación voluntaria, consentimiento informado, anonimato, privacidad y confidencialidad, las adolescentes recibieron formación sobre estos principios para realizar los DDA.

## 2.5 Limitaciones

Debido a limitaciones de recursos y tiempo, las actividades se llevaron a cabo virtualmente. Esto permitió que adolescentes de diferentes nacionalidades pudieran participar, contribuir, escuchar y aprender unas de otras, por otro lado supuso algunas limitaciones en la naturaleza de las actividades interactivas. Al tratarse de un proyecto internacional, las participantes se conectaron desde diferentes zonas horarias a través de Zoom. Algunas no hablaban inglés por lo que se les proporcionó un intérprete. Sin embargo, fallos técnicos, problemas de cobertura y las esperas por la interpretación a veces afectaron la dinámica del taller y repercutieron en la concentración y la implicación de las adolescentes. La mayoría de las adolescentes manifestaron que preferirían participar en talleres presenciales. Por último, debido a limitaciones de tiempo y recursos, el proyecto sólo pudo involucrar a un grupo pequeño de adolescentes de diferentes países. Se necesita de más tiempo y recursos para involucrar a un grupo más diverso de adolescentes que represente a todos los niveles socioeconómicos de cada país.

# PROBLEMAS PRINCIPALES DE LAS ADOLESCENTES Y MECANISMOS PARA LA RENDICIÓN DE CUENTAS



**E**n este apartado se presentan los resultados del proyecto relacionados con los problemas clave que las adolescentes identificaron como los que más afectan a sus vidas. A continuación, se analizan los mecanismos disponibles para rendir cuentas y plantear estos problemas a las partes interesadas del sistema. También los procedimientos para presentar quejas si las adolescentes no pueden acceder a sus derechos y prestaciones.

## 3.1 Principales dificultades a las que se enfrentan las adolescentes

En este apartado se destacan las dificultades con las que se encuentran las adolescentes. Se exponen los problemas que mencionaron durante los talleres, reuniones y DDA. Todos los temas que se enumeran

son compartidos por todas las participantes a menos que se especifique lo contrario.

*“ Nos sentimos agradecidas con nuestras compañeras de grupo por confiar en nosotras y contarnos sus problemas en los debates, nos dimos cuenta de que todas compartimos problemas similares. dijo una adolescente portavoz de Nepal ”*

- a) **Nivel familiar:** las adolescentes compartieron diversos problemas que sufren dentro de sus familias. Entre ellos, la violencia doméstica, carga desproporcionada de tareas domésticas,

Crédito de la foto: Getty Images/Imágenes de Empoderamiento



restricciones de movilidad, preferencia por los hijos varones y restricciones en la comunicación con los chicos de su escuela o comunidad. La mayoría de las participantes compartieron que desde la infancia hasta la adolescencia, los hijos varones suelen ser los preferidos y se les dan más recursos y tiempo para conseguir sus metas, mientras que a las hijas se las ignora y se las carga con tareas de cuidado. Esto tiene graves repercusiones en el tiempo del que disponen para acceder a actividades de ocio e incluso el tiempo que tienen para estudiar.

- b) Nivel social:** hay muchas prácticas a nivel social que suponen barreras para las adolescentes. Uno de los mayores problemas es el matrimonio precoz y forzado que continúa en la mayoría de los lugares de las organizaciones que participaron en nuestro estudio. Muchas adolescentes señalaron que están sometidas a vigilancia y control policial a nivel comunitario, lo que limita gravemente su movimiento. La pobreza menstrual también se citó como una problemática importante, ya que la mayoría de las adolescentes comentaron que en sus comunidades no tenían acceso a productos menstruales higiénicos, a pesar de que el compromiso de proporcionar estos productos estaba en los programas del gobierno. En África, la mutilación genital femenina fue identificada como una práctica social nociva que todavía ocurre en partes de Kenia y Tanzania, afectando la salud mental y física de las adolescentes. En Kenia, la elevada tasa de embarazo adolescente era otro problema grave que impacta en la salud física y el bienestar de las adolescentes. Incluso se habló de la necesidad de desestigmatizar las relaciones sexuales. En México, el secuestro de jóvenes adolescentes para pedir rescate también se destacó como una de las principales preocupaciones.

*Incluso si hablamos con un chico sobre los estudios, la gente piensa que hacemos algo malo y se quejan a nuestros padres, incluso les dan detalles de dónde vamos y con quién, lo que restringe nuestro derecho a la libertad.*

*dijo una adolescente portavoz de India*

- c) Nivel escolar:** las adolescentes expusieron los problemas con que se encuentran para acceder a una educación de calidad, como por ejemplo infraestructuras precarias, así como acoso por razones de género. Un problema que sobresale es la falta de baños seguros, funcionales y con instalaciones sanitarias adecuadas. La falta de agua potable también es un grave problema al que se enfrentan las adolescentes, que afecta a su salud y conduce a un mayor absentismo escolar. El hecho de que no haya un suficiente número de profesorado femenino también se destacó como un problema importante. Se sienten más cómodas compartiendo sus problemas con profesoras y su ausencia hace que no compartan sus preocupaciones. Por último, especialmente, las adolescentes de África y Nepal compartieron, que la intimidación y el acoso por parte de los adolescentes varones en las escuelas y el vecindario, crean un entorno de miedo y tensión, que afecta a su capacidad para concentrarse en sus estudios. Todo esto, junto con la preferencia por los hijos varones, provoca un aumento de las tasas de abandono escolar entre las adolescentes.

*Todos los cambios de infraestructura en la escuela solo se ven en la pintura de las paredes.*

*dijo una adolescente portavoz de India*



Crédito de la foto: Shutterstock

**d) Nivel estatal:** a nivel general, un obstáculo importante que compartieron las adolescentes fue la falta de información de los programas y proyectos del gobierno a los que pueden acceder. Muchas adolescentes en los DDA descubrieron que sus compañeras no conocen estos programas y tampoco tienen ninguna fuente para recibir esa información. En Nepal, las adolescentes compartieron que en algunos casos tienen dificultades a la hora de solicitar y acceder a los documentos para la ciudadanía. Aunque no es un problema importante para la mayoría de las adolescentes.

### 3.2 Mecanismos de rendición de cuentas

Las adolescentes comentaron que, en muchos países, el gobierno ha intentado abordar su problemática legislando leyes más estrictas y desarrollando programas para promover la educación y la salud de las adolescentes. Sin embargo, sus problemas persisten y, con frecuencia, no pueden acceder a los beneficios de estos programas debido a problemas administrativos o a normas de género restrictivas. Esta sección examinará las diferentes plataformas que han utilizado las adolescentes para exigirle al sistema que rinda cuentas de sus compromisos y para plantear sus quejas. Estos mecanismos se describen a continuación. Es importante destacar

que estos mecanismos enumerados se basan en los que compartieron las propias adolescentes, así como en algunos de los identificados en el estudio más reciente del ICRW, que examinó los mecanismos en India, Kenia y Uganda. Para otros países, se realizó un rápido análisis de la biografía disponible. Esta no es una lista exhaustiva de mecanismos y es posible que existan otros mecanismos en los países que participaron en el proyecto.

#### 3.2.1 Plataformas para la rendición de cuentas lideradas por el gobierno

En dos países, India y Nepal, se informó de ciertas iniciativas dirigidas por el gobierno que funcionan como plataformas de rendición de cuentas. Cabe destacar que están legitimadas por ser parte de leyes o políticas gubernamentales. Algunas también reciben financiación gubernamental. Algunas de las más importantes son las siguientes:

##### a) Child Club (Asociación infantil). Nepal

Funcionan en escuelas públicas para alumnos de 10 y 18 años, según lo dispuesto por el Gobierno de Nepal. Se componen de alumnos entre 5º y 10º curso, cada clase de cada curso elige a un/a delegado/a para que pueda debatir los problemas de la clase. Tanto los alumnos como las alumnas pueden participar en estas reuniones. Las personas de contacto son los profesores de la clase. A menudo, se discuten cuestiones relacionadas con la escuela y la seguridad

y luego se comunican a los directores de las escuelas. Según las adolescentes, esta iniciativa les ha proporcionado espacios indispensables para hablar de los problemas que tienen los estudiantes en las escuelas y trasladarlos a las autoridades pertinentes. Ayudan a generar conciencia sobre los derechos de los adolescentes y fomentan el liderazgo juvenil.

### **b) Child Rights Committee (Comité de los Derechos de la Infancia). Nepal**

Este organismo evalúa y supervisa periódicamente el estado general de los niños, la calidad y eficacia de los servicios disponibles en la provincia, el municipio y la localidad. Los servicios sociales y los psicólogos trabajan con el Comité de los Derechos de los Adolescentes. En este comité hay una combinación de representantes de departamentos como educación, salud, organizaciones de base comunitaria (OBC), grupos de mujeres, policía etc. El comité también tiene 2 representantes del club de niños (1 niña y 1 niño). Es un mandato de la Ley de la Infancia (2018) del Gobierno de Nepal. Los participantes tuvieron una exposición limitada a estos comités y no se compartieron datos adicionales al respecto.

### **c) Bal Sansad (Parlamento de los niños y adolescentes). India**

En las escuelas públicas, los estudiantes de primaria y secundaria superior son elegidos como parlamentarios en función del número de estudiantes matriculados. Por ejemplo, hay 20 parlamentarios elegidos, en el caso de 40 alumnos, y 30 parlamentarios elegidos en el caso de que los alumnos matriculados estén entre 40 y 100, y así sucesivamente. Cada *Bal Sansad* tiene un primer ministro, distintos ministros de departamento y parlamentarios de diferentes clases. Hay un total de 11 ministros en este parlamento de niños y adolescentes. El 50% de estos ministros

elegidos deben ser niñas. Este órgano trabaja colectivamente para identificar los problemas que afectan a los alumnos en la escuela, sugiere soluciones y colabora con los profesores para impulsar el cambio (Education Jhar, 2024). Las adolescentes y las representantes de las organizaciones conocían este mecanismo, pero afirmaron que no era muy útil y que no existía en la mayoría de las escuelas. Además, comentaron que, en algunas escuelas, los profesores asignaban aleatoriamente a los alumnos el cargo de parlamentarios o ministros sin su consentimiento.

### **d) Village Level Child Protection Committee (VLCPC) (Comité de Protección Infantil en las Aldeas). India**

El Comité de Protección Infantil o CPC es responsable de identificar, informar y responder a los problemas de protección infantil en la comunidad. El CPC planifica y emprende iniciativas innovadoras para concienciar a la comunidad sobre los problemas relacionados con la protección infantil. El CPC trabaja en estrecha coordinación con la Unidad de Protección Infantil a nivel de Distrito (DCPU) para organizar e implementar las actividades en la comunidad sobre cuestiones de protección infantil. También elabora planes de acción anuales para abordar cuestiones de protección infantil. Involucra a diversas partes interesadas para generar conciencia sobre los derechos y la protección de los niños a nivel comunitario. El CPC está compuesto por nueve miembros, es decir, un representante de la Institución Panchayati Raj (PRI), un trabajador de Anganwadi (trabajador comunitario), una mujer activa del grupo de autoayuda (SHG), un representante del SMC (comité de gestión escolar) y dos representantes de Bal Sansad (1 niña, 1 niño). Además de los miembros del Comité de Protección Infantil pueden participar en las reuniones de este comité: La unidad de protección infantil del distrito (DCPU), el representante

de bienestar social del distrito (DSWO), el SCPS (un superintendente de policía) y el magistrado del distrito (DM). La duración del comité es de tres años y después de este periodo debe volver a constituirse. Al menos tres puestos están reservados para miembros femeninos, incluida una adolescente como representante de las chicas. Las adolescentes compartieron que la efectividad del CPC varía significativamente, en algunos lugares son activos y funcionales y en otros no. Las adolescentes del estudio manifestaron que no habían utilizado este foro para plantear sus preocupaciones. Los representantes de la organización fueron más conscientes de la presencia real de estos comités, e indicaron la necesidad de crear más conciencia sobre esta institución en sus comunidades y mejorar su eficacia.

#### e) *Balika Panchayat*. India

*Balika Panchayat* es una iniciativa piloto diseñada para empoderar a las adolescentes y jóvenes integrándolas en los procesos de participación comunitaria. Este programa promueve la igualdad de género y fomenta la participación activa de las adolescentes a la hora de abordar cuestiones críticas relacionadas con la educación, la salud y el desarrollo en general. En Gujarat, su objetivo era aumentar la participación de las adolescentes y asesorarlas sobre los procedimientos de la administración local. El Departamento de Desarrollo de la Mujer y el Niño del Gobierno de Gujarat, junto con el programa “*Beti Bachao, Beti Padhao*” (Salva a la chica, Educa a la chica) organizó el proceso de elección de “*Balika Panchayats*” (Consejo del pueblo dirigido por las adolescentes) para niñas y chicas de entre 11 y 21 años en 4 Panchayats en todo el distrito de Kutch. Proyectos similares se organizaron en 2023-24 bajo el liderazgo de una directora de la Zila Parishad (una oficina de la administración local) en el distrito de Nanded de Maharashtra. Los

*Balika Panchayats* han desempeñado un papel clave a la hora de abordar cuestiones sociales como el alcoholismo, el matrimonio infantil y el abuso doméstico (Madhav Kejariwal, 29 de agosto de 2023, The Hindu). Sin embargo, hay dos cosas que hay que tener en cuenta: en primer lugar, esta iniciativa depende en gran medida del compromiso y la discreción de los funcionarios locales, ya que no tiene ningún apoyo legal. En segundo lugar, es importante señalar que esto no surgió durante las conversaciones con las adolescentes. Esta iniciativa se encontró durante el estudio del ICRW realizado sobre la identificación de mecanismos de rendición de cuentas en India, Kenia y Uganda en 2023

#### 3.2.2 Plataformas de rendición de cuentas lideradas por Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) para exigir rendición de cuentas al sistema.

Como se ha comprobado en la sección anterior, hay muy pocos mecanismos dirigidos por el gobierno a los que las chicas pueden acceder para exigirle rendición de cuentas al gobierno. En la mayoría de las conversaciones, las adolescentes informaron haber aprovechado la presencia de las OSC locales para expresar sus preocupaciones. A continuación, se describen algunas de ellas.

##### a) *Glow Club*. Camerún

*Glow Club* es un club dirigido por las adolescentes y un centro de debate y formación en competencias, donde las adolescentes comparten sus objetivos y se fortalecen sus capacidades para alcanzarlos. Fue adoptado a partir de una iniciativa de los EE. UU. y hay muchos estos *Glow Club* en muchos países del mundo y hay un calendario *Glow* donde se marcan los eventos. CCID también es socio en Camerún. Las adolescentes se inscriben en un programa intensivo de formación de

competencias y también reciben orientación. De este modo, adquieren la confianza y las habilidades necesarias para defenderse a sí mismas y a sus comunidades.

**“**  
*Tenemos sesiones todas las semanas en el Glow Club y en ellas se abordan las necesidades de las adolescentes. Las adolescentes suelen ser muy tímidas e inseguras al principio, ya que muchas son supervivientes de la violencia de género, pero después de la formación, muchas ganan confianza en el campo académico y en la defensa de sus derechos.*  
*dijo una representante de la organización*  
**”**

#### **b) CFAM – Ropes, India**

The Child Friendly Accountability Mechanism (CFAM) puesto en marcha en 2017 por Children Believe junto con ROPES tiene como objetivo permitir que las adolescentes de entre 13 y 17 años puedan supervisar el funcionamiento de los sistemas de protección infantil y participen de manera activa con los responsables de toma de decisiones para lograr cambios positivos a nivel comunitario en torno a las cuestiones que las afectan.

La metodología del CFAM incluye talleres intensivos y continuos para fortalecer sus competencias, dándoles las herramientas y los conocimientos necesarios para exigir que se cumplan sus derechos. Fomenta la formación de grupos y comités para tratar temas importantes como los matrimonios infantiles, el acceso a productos de higiene menstrual y los servicios que ofrece el programa de Desarrollo Integral de la Infancia. ICDS<sup>4</sup> (siglas en inglés).

**“**  
*El CFAM ha conseguido poner fin a los matrimonios infantiles en siete pueblos de Andhra Pradesh (un estado de India). Es un colectivo que desarrolla la capacidad de toma de decisiones de los niños y adolescentes mediante reuniones mensuales. En cada pueblo, hay un presidente, un tesorero y un secretario y los jóvenes se dirigen a estos líderes del comité del CFAM, quienes a su vez se dirigen a los líderes locales. En este caso, colaboraron con el Comité de Desarrollo de la Aldea y, en presencia de los miembros del VDC, se comprometieron a no permitir matrimonios precoces o forzados. El juez también asistió a este acto y presentó una petición al juez de distrito. Los miembros del CFAM son muy activos e intentan investigar cuando una alumna se ausenta de la escuela durante un tiempo prolongado, y si averiguan que está a punto de casarse, presionan a los padres y a la comunidad del barrio para que se detenga el enlace, sensibilizando de esta manera a la comunidad y a la familia sobre la educación de las niñas y sus derechos.*  
*dijo una representante de la organización*  
**”**

#### **c) Young Women Advocacy Network (YWAN) – OSC, Kenia**

Empodera a las jóvenes del condado de Meru utilizando herramientas participativas como las tarjetas de puntuación comunitarias y el seguimiento presupuestario. Estas herramientas permiten a las jóvenes evaluar la calidad de los servicios prestados, particularmente en materia de salud sexual y reproductiva (SSR), y exigir cuentas a las autoridades locales (Rutgers, 2018). Al facilitar los diálogos comunitarios, YWAN fomenta el compromiso activo

<sup>4</sup> ICDS es un programa gubernamental de la India destinado a mejorar la salud, la nutrición y el desarrollo de los niños. Así como de las madres embarazadas y lactantes.

entre las jóvenes y los funcionarios del gobierno local, promoviendo una cultura de responsabilidad y transparencia en la prestación de servicios. Esta iniciativa se identificó en el análisis bibliográfico.

#### **d) She Leads – Plan Internacional y otros, Kenia**

‘She Leads’ tiene como objetivo promover el liderazgo y la participación de las adolescentes y las jóvenes en los espacios de toma de decisiones tanto a nivel nacional como local. Esta iniciativa hace hincapié en la exigencia de responsabilidad social, fomentando interacciones continuas entre los miembros de la comunidad y los representantes institucionales (Restless Development y The Oslo Center, 2023). A través de talleres y campañas de movilización, el proyecto busca transformar las normas culturales que limitan las oportunidades de liderazgo de las niñas y adolescentes, permitiéndoles reclamar sus derechos y contribuir de manera significativa en sus comunidades (Khurana, et al, 2023). Este mecanismo fue encontrado

durante el estudio del ICRW realizado para identificar mecanismos de rendición de cuentas en India, Kenia y Uganda en 2023.

#### **e) Bal Kachahris (Foros infantiles) – Save the Children (Salvar a los niños), Nepal**

*Bal Kachahris* es una herramienta para la exigencia de responsabilidad social de Save the Children en Nepal. Los jóvenes menores de 18 años organizan diálogos intergeneracionales en sus comunidades e invitan a instituciones locales, representantes del gobierno, otros responsables y representantes influyentes a un debate, donde se discuten aspectos como el compromiso, el plan de acción y el seguimiento. Estos foros han logrado sensibilizar a los políticos sobre su papel en el aumento de la inversión pública para la infancia en aspectos como: la seguridad alimentaria, la calidad vida, la educación y en la reducción de prácticas como el matrimonio infantil o precoz, y la violencia infantil. Es importante señalar que esta iniciativa se identificó durante el análisis bibliográfico (Saroj y Bale, 2024, Save The Children).

### **Cuadro 1: Reflexiones clave**

La mayoría de los mecanismos de exigencia de responsabilidades están destinados tanto a chicos como a chicas. Sin embargo, muchas de estas plataformas no son modelos generalizados que estén presentes en todas las partes de un país y, por lo tanto, tienen una presencia limitada. Las plataformas dirigidas por el gobierno están presentes en muy pocos países y también carecen de una implementación efectiva; a menudo existen en la teoría, pero no se acaban de materializar en la práctica. Además, como algunas de estas plataformas se gestionan en escuelas, no son accesibles para las adolescentes que no asisten a la escuela, lo que mantiene al margen a uno de los grupos de adolescentes más vulnerables.

Por otro lado, los mecanismos dirigidos por las OSC son relativamente más activos en diferentes países. Estas plataformas se centran principalmente en la cohesión de los niños y adolescentes promoviendo su participación, la creación de un espacio seguro para los debates, el desarrollo de competencias y las visitas a los organismos gubernamentales locales. Su función es principal es hacer un seguimiento y plantear quejas sobre el acceso a los programas y derechos gubernamentales. Sin embargo, su sostenibilidad es limitada. El compromiso con las adolescentes y las plataformas creadas por las OSC, a veces en asociación con organismos gubernamentales, no consiguen crear un ecosistema duradero para el empoderamiento de las adolescentes. Esto suele ocurrir debido a la escasez de recursos, lo que deja a las adolescentes desconcertadas y decepcionadas.

### 3.2.3 Entidades locales del gobierno

Debido a los problemas mencionados en el Cuadro 1 y al no existir plataformas más sólidas diseñadas para para exigir responsabilidades, las adolescentes utilizan otras vías y, a menudo, recurren a entidades locales para exponer la exigencia de responsabilidades a las partes interesadas del sistema. A continuación, se mencionan algunos de estos mecanismos según lo compartido por las adolescentes. Son entidades locales descentralizadas y autónomas establecidas según la legislación las del país y, por lo tanto, están subvencionadas por el estado. Se utilizan de hecho como plataformas para exigir responsabilidades debido a la ausencia de plataformas específicas para las adolescentes.

#### **a) Gram Panchayat (Consejo de aldea) - India**

El Gram Panchayat es la unidad de básica de gobierno, que opera a nivel de aldea en la India. El Gram Sabha funciona como el órgano general del Gram Panchayat. Los miembros del *Gram Panchayat* son elegidos directamente por el pueblo. También cuenta con un funcionario designado por el gobierno como secretario, que ayuda a los miembros en el funcionamiento diario. El jefe del consejo desempeña un papel fundamental como autoridad en la aprobación de ciertos programas, Las adolescentes informaron que a menudo planteaban sus quejas a los miembros del Panchayat o al secretario. La mayoría de estas quejas tienen que ver con el acceso a sus derechos.

Recordando los problemas que tuvo para obtener una beca de educación del gobierno, una adolescente portavoz dijo

**“**  
**Hemos rellenado todos los papeles para pedir la beca, pero el presidente de la junta de la aldea no los ha firmado. Siempre hay retrasos con estos trámites y nuestro expediente se queda atascado, ya sea por culpa del director del colegio, del presidente de la junta o de la oficina que se encarga de los pagos. Cuando exigimos que nos den una respuesta en, nos dicen que la beca llegará en dos meses, pero ya ha pasado más tiempo y todavía no tenemos noticias.**  
**”**  
*- Niña líder, India*

#### **b) Comité Comunitario para Mujeres y Niños (CCWC) y reuniones del foro de aldea .Camboya**

En Camboya, se celebran reuniones mensuales a nivel de aldea, conocidas como reuniones del foro de la aldea. El siguiente nivel de gobierno es la comuna, que consta de 10 a 20 aldeas. Anualmente se celebra la reunión del foro del comité comunal. A nivel comunal, existe un comité comunal para mujeres y niños diseñado para tratar y defender asuntos relacionados con las mujeres y los niños. Todos los miembros son mujeres y el comité cuenta con 19 a 20 miembros. Entre ellos hay una persona del consejo estudiantil. Las mujeres son responsables de este comité. Acuden a los hogares de la comunidad si surge un problema en alguna familia. Las elecciones de aldea se celebran para seleccionar a los líderes de estos comités. Los representantes visitan la escuela de vez en cuando y realizan campañas de capacitación y concienciación. El gobierno asigna un presupuesto para este comité. La reunión del foro de CCWC se celebra mensualmente. Las adolescentes compartieron que a veces plantean sus problemas durante las reuniones del foro.

*Realizamos una reunión a nivel escolar con el consejo de niños y el líder del consejo para discutir los principales problemas de la escuela. Entre los problemas planteados se encontraban, las molestias causadas por la incineración de cadáveres cerca del recinto escolar, la falta de higiene en los baños, la ausencia de papeleras, las pandillas y el tabaquismo. Luego decidimos quién plantearía el asunto durante la reunión del foro comunal. Una de las estudiantes tuvo la oportunidad de hablar en la reunión comunal y solicitó al funcionario que resolviera estos problemas. Esto ayudó a resolver el problema. Estas reuniones se celebran una vez al año a principios de año.*

*dijo una adolescente portavoz de Camboya.*

### c) Funcionarios y plataformas locales - Kenia

Las adolescentes han dicho que existen varias plataformas y funcionarios a los que pueden acudir si tienen alguna inquietud. En primer lugar, hay un funcionario comunitario que es el responsable de las obligaciones del gobierno a nivel de distrito y al que las niñas pueden dirigirse. Este funcionario comunitario también forma parte del consejo escolar junto con el director. En segundo lugar, en Kenia existe un Consejo Asesor de Área. AAC (siglas en inglés) dirigido por el funcionario de la infancia. Se trata de una estructura dirigida por el gobierno que se establece para coordinar las actividades de bienestar infantil y proteger los derechos de los niños a nivel comunitario. Por último, existe un

Consejo Asesor de la Infancia que surge de la Ley de Infancia en el que los niños y adolescentes pueden presentar quejas.

### Cuadro 2: Reflexiones clave sobre las entidades locales

Las entidades locales no están diseñadas como plataformas para exigir responsabilidades, sino que son centros de poder descentralizados que, a menudo, obstaculizan los procesos burocráticos, como se puede ver en la historia anterior sobre el acceso a la beca de educación. Además, es posible que no sean un espacio donde las chicas se sientan cómodas, lo que influye en su participación. Por último, muchas veces no son efectivas y están plagadas de corrupción.

### 3.2.4 Iniciativas individuales lideradas por las adolescentes

Las adolescentes también compartieron ciertas iniciativas, que llevan a cabo por su cuenta, para expresar sus preocupaciones. En ausencia de plataformas ofrecidas por el sistema, estas acciones individuales también han demostrado tener impacto en el sistema.

#### a) Redes sociales

El uso generalizado de las redes sociales ha ayudado a algunas adolescentes a comunicarse con los funcionarios, alzar sus voces y preocupaciones. Muchas de ellas dieron ejemplos de cómo lograron atraer la atención de los funcionarios estatales y presionar a la comunidad para derogar las normas conservadoras.

“  
**Conozco a una defensora de la juventud que inició un foro (una página de Facebook) en los medios sociales donde comenzó a compartir las dificultades a las que se enfrentan las adolescentes, como ella, e incluso se conectó con OSC locales. Pidió a sus seguidores que compartieran sus ideas para hacer la página más visible y amplificar sus voces. Un ejemplo del impacto del foro se trata de una adolescente embarazada que quería asistir a la escuela, pero las autoridades de la escuela se lo denegaron. A través de la página, la adolescente compartió su preocupación, lo que llamó la atención de las autoridades locales y finalmente llegó al ministro de educación secundaria, quien le permitió regresar a la escuela.**  
dijo una adolescente portavoz de Camerún”

### **b) Quejas y solicitudes formales**

Las quejas formales dirigidas a los funcionarios como funcionarios ejecutivos de distrito, jueces de tribunales inferiores y concejales también son formas a través de las cuales las adolescentes han llegado a las partes interesadas del sistema en

cuestiones como la intervención urgente en el matrimonio precoz y forzado y la mejora de los servicios de transporte.

### **Cuadro 3: Reflexiones clave sobre las iniciativas individuales dirigidas por las adolescentes**

Las iniciativas individuales son actividades dirigidas por las adolescentes, no son sistemáticas y dependen de las capacidades, habilidades, exposición y recursos individuales disponibles. No todas las adolescentes tienen el mismo nivel de acceso a las plataformas de redes sociales o a los teléfonos móviles y los teléfonos inteligentes personales debido a la brecha digital de género. Además, existen restricciones de Internet en algunos países. Por todas estas razones, es posible que no todas las adolescentes puedan aprovechar las redes sociales. Además, ambas iniciativas requieren que las niñas sepan leer y escribir y tengan conocimientos de informática. Esto margina a las adolescentes con dificultades de alfabetización.

# FACTORES QUE AFECTAN A LA PARTICIPACIÓN DE LAS ADOLESCENTES EN LOS MECANISMOS DE RENDICIÓN DE CUENTAS Y EN LA EXIGENCIA DE RESPONSABILIDADES AL SISTEMA



**E**n el apartado 3 se han presentado los principales mecanismos de rendición de cuentas y las vías adoptadas por las adolescentes para expresar sus preocupaciones ante las instituciones. En este punto trataremos los factores facilitadores y aquellos que les crearon barreras para hacer que el sistema rindiera cuentas. Siguiendo el marco conceptual presentado en el punto 2. Se analizan los factores que operan a nivel individual, familiar, de la sociedad civil (OSC) y del sistema. Además, se han analizado las normas de género como un marco de análisis transversal. Es fundamental reiterar que estos factores se influyen mutuamente y no operan de manera aislada. También, es importante destacar que, dado que los facilitadores y las barreras suelen estar interrelacionados, se han analizado y presentado conjuntamente. El análisis se basa en las experiencias compartidas por las adolescentes en las conversaciones mantenidas con ellas. Estas reflexiones no son una evaluación ni un reflejo de la situación en todo el país, ni de sus instituciones.

## 4.1 El factor transversal: Normas de género

Las normas de género influyen en todos los niveles y se entrecruzan creando una red de vulnerabilidad para las adolescentes. Estas normas que restringen la participación de las niñas se observaron de manera más pronunciada a nivel de la familiar y del sistema. Aunque también tienen un impacto a nivel individual, las adolescentes expresaron que la falta de confianza en sí mismas era una barrera significativa. Es importante mencionar que la confianza en sí mismas y el valor para expresarse también están condicionados por normas de género conservadoras. Siendo los roles de género “aceptables”, los roles de cuidado como una obligación, la participación limitada de las adolescentes en actividades al aire libre al llegar a la adolescencia, la dinámica familiar, la disciplina en la escuela, etc. Las adolescentes remarcaron que el problema más grande con el que se encontraban era que sus opiniones no se tenían en cuenta, tanto por sus familias como por el sistema. Las familias a menudo las disuaden cuando



Crédito de la foto: Shutterstock

quieren expresar sus quejas de manera formal, cuestionando su credibilidad. Del mismo modo, las instituciones no las tenían en cuenta y muchas veces, les pedían que trajeran a sus padres o hermanos. También se observó por parte de la familia y las instituciones una actitud paternalista, que hace que las adolescentes no sean tratadas como ciudadanas independientes con los mismos derechos ni como personas que tienen voz y capacidad de decisión propia. Ellas sienten que la familia y el sistema parecen saber lo que es mejor para ellas. Además, las actitudes relacionadas con la preferencia por los hijos varones y los estereotipos de género en el hogar restringen aún más la participación de las niñas. Las adolescentes comentaron que la movilidad restringida y el aumento de las responsabilidades domésticas eran barreras que les impedían pedir cuentas al gobierno. Este debilitamiento de sus voces y opciones es un obstáculo importante para su participación como ciudadanas activas y su capacidad para plantear cuestiones críticas que afectan sus vidas. Los apartados siguientes presentan un análisis detallado de las conclusiones basadas

en la información proporcionada por las adolescentes por las niñas a nivel individual, familiar, de la sociedad civil y del sistema.

## 4.2 Factores individuales

Esta sección se centra en los factores que influyen a nivel individual y cómo afectan al compromiso con las plataformas y los procesos de rendición de cuentas.

### 4.2.1 Autoconfianza y asertividad

Durante los talleres y las reuniones, las adolescentes reflexionaron constantemente sobre el papel relevante de la autoconfianza a la hora de plantear sus preocupaciones a las partes interesadas del sistema y las maneras de hacerlo. Expresaron que las chicas que tienen más autoconfianza y confían en sus habilidades tienen más valor para dirigirse a las instituciones. Frecuentemente, la formación en competencias y la orientación proporcionada por las OSC locales desempeña un papel fundamental en el desarrollo de su autoconfianza. Además, hablaron de la asertividad

como un factor importante, sobre todo porque exigir cuentas al sistema significa cuestionar a los que tienen el poder. Sin embargo, la falta de autoconfianza y de seguridad en sí mismas, también fue una barrera difícil que compartieron las adolescentes. Destacaron que la falta de información y de habilidades sociales y de negociación afecta negativamente a su autoconfianza para cuestionar a las partes interesadas del sistema.

#### 4.2.2 Acceso a las redes sociales

Como se mencionó en la sección 3.2.4, las adolescentes utilizan las redes sociales para crear campañas y hacer sus problemas más visibles. Gracias al alcance de las redes sociales, pueden acercarse a las autoridades superiores para resolver sus problemas. Su exposición a las redes sociales como medio de colectivización también ha jugado un papel vital en su trabajo como grupo de presión. Esta presencia y acceso a los canales de las redes sociales les ha permitido exigir cuentas al gobierno. Cabe mencionar que esto no fue compartido por unanimidad y que lo comentaron principalmente las adolescentes de los países africanos.

#### 4.2.3 Jóvenes apolíticos

Algunas adolescentes también sentían que los adolescentes y jóvenes de hoy no están muy interesados en temas relacionados con la participación ciudadana y la política. Esto afecta a la iniciativa en participar en la exigencia de responsabilidades al sistema. Su falta de compromiso político hace que pierdan oportunidades de defender sus necesidades e intereses y reduce las presiones sobre el gobierno para que se comprometa y escuche sus opiniones.

### 4.3 Factores familiares

La vida de las adolescentes está muy influenciada por sus familias. Dada la

configuración patriarcal, están bastante sometidas a las decisiones de sus familias. Es fundamental comprender el papel que desempeñan las familias en la forma en que las adolescentes interactúan con el sistema y le pide cuentas. Muchas de ellas opinaron que la presión de los padres es un impedimento importante para participar activamente en las instituciones. Estas restricciones y presiones también perjudican su confianza a la hora de exigir responsabilidades.

#### 4.3.1 Restricción de libertad de movimiento

Para expresar sus preocupaciones, las adolescentes a menudo tienen que visitar las instituciones locales o la plataforma de rendición de cuentas (si es que existe). Las adolescentes contaron cómo sus familias a menudo restringen su movilidad, sus movimientos están bajo constante supervisión y tienen que ir acompañadas de sus hermanos o padres. Estas limitaciones aumentan cuando comienzan a experimentar los cambios de la pubertad. Los padres se preocupan más debido a las presiones sociales y, el miedo al acoso, y la necesidad de preservar el honor familiar también suele recaer sobre las adolescentes.

**“Las familias y los vecinos restringen la movilidad de las chicas y las interacciones con sus compañeros varones en la adolescencia.**

*DDA, India*

#### 4.3.2 Miedo a la violencia de género en espacios públicos

Una gran dificultad que tienen estas jóvenes es el miedo de sus familias a que puedan ser víctimas de violencia de género en espacios públicos como carreteras,

autobuses públicos, parques y otros. En estos espacios suele haber mucha más presencia de hombres, lo que hace que las familias se preocupen por la seguridad de las adolescentes. En algunos contextos, la presencia de las adolescentes sin la supervisión de un adulto está mal vista por la comunidad y se cuestiona la educación de los padres respecto a sus hijas. Puesto que para ir a las plataformas de rendición de cuentas tienen que desplazarse por espacios públicos, a veces solas, los temores de los padres, el estigma social y las normas de género, afectan negativamente en la participación de las chicas en el sistema.

**“  
No se nos permite salir de casa para participar en los debates a nivel de la aldea.  
”**

*dijo una adolescente portavoz de India*

#### **4.3.3 Acceso limitado a los recursos económicos**

Para acceder a las plataformas de rendición de cuentas o a las administraciones públicas, las adolescentes también necesitan recursos económicos para pagar el transporte o bien disponer de un vehículo (para aquellas que tienen la edad para poder conducir). Compartieron que, a menudo, no tienen acceso a tales recursos debido a la mala situación económica de sus familias o que, si tienen ahorros disponibles, los utilizan para otros gastos del hogar o para cubrir las necesidades de los niños de la familia. Por falta de esos recursos, a las adolescentes les resulta difícil participar en actividades para exigir cuentas a los gobiernos.

#### **4.3.4 Carga de trabajo doméstico**

Fue compartido por casi todas las participantes que las adolescentes soportan una carga desproporcionada de trabajo doméstico. Se espera de ellas

que ayuden con el cuidado y las tareas del hogar, mientras que no se espera que sus hermanos hagan lo mismo. Esto las hace no sentirse valoradas ni tratadas como iguales, a parte que limita el tiempo del que disponen para dedicarse a otras actividades.

#### **4.3.5 Desmotivación para participar**

Todos los factores anteriores crean un conjunto de desafíos que obstaculizan la participación de las adolescentes en el sistema y las desalientan a participar. Además, como exigir rendición de cuentas implica desafiar a los funcionarios del gobierno, las adolescentes también se desaniman por miedo a las reacciones negativas. Pueden tener miedo a la vergüenza familiar, preocupaciones por la seguridad y estigma social.

**“  
Los padres no apoyan a las adolescentes para que alcen la voz por temor a que la sociedad las juzgue.  
”**

*dijo una adolescente portavoz de Nepal*

### **4.4 Factores de las organizaciones de la sociedad civil (OSC)**

La presencia de las OSC desempeña un papel crucial en la forma en que las adolescentes interactúan con el sistema. Son un componente clave del ecosistema de las adolescentes a nivel local y ejercen una gran influencia sobre ellas. Esta sección se enfoca en cómo las OSC favorecen a la participación social de las adolescentes.

#### **4.4.1 Organización colectiva**

Como se ha puesto de relieve en el punto 3, las iniciativas dirigidas por las OSC desempeñan un papel crucial en tender puentes entre las adolescentes y los responsables de garantizar sus derechos.

Permiten a las adolescentes exigir rendición de cuentas de diversas maneras. Uno de los puntos claves es empoderarlas a través de la organización colectiva. Estas organizaciones a menudo crean clubes o grupos juveniles para ofrecer a las adolescentes un espacio seguro donde expresar sus opiniones, promover el aprendizaje mutuo y fomentar la acción colectiva, incluyendo la defensa de sus derechos. Como colectivo, están en mejor posición para influir en las políticas y en los agentes locales, ya que pueden ejercer presión conjunta y apoyarse mutuamente con menos temor a las represalias. Las OSC también desempeñan un papel fundamental en la protección y acompañamiento de las adolescentes.

#### 4.4.2. Desarrollo de habilidades: formaciones y visitas a oficinas del gobierno

Las OSC desempeñan un papel crucial a la hora de fortalecer la capacidad de las adolescentes para pedir rendición de cuentas. Ofrecen diversas formaciones, sobre género, liderazgo y habilidades, que ayudan a generar confianza en las adolescentes. También les proporcionan acceso a información sobre sus derechos y prestaciones y cómo reclamarlas. Dado que cada política y plan gubernamental puede tener diferentes procesos para acceder a sus prestaciones, como por ejemplo los requisitos que se piden, el proceso de solicitud y los trámites para poner una queja formal. En este sentido, la información proporcionada por las OSC ayuda a las adolescentes a acceder a estas ayudas o a presentar una queja. Las OSC también informan sobre las plataformas de rendición de cuentas disponibles para las adolescentes. Además, las adolescentes comunicaron que las OSC a veces organizan visitas a las oficinas del gobierno local, lo que las ayuda a comprender el funcionamiento de estas oficinas, cómo acceder a ellas o a quién contactar dependiendo del problema.

Dichas visitas también hacen que las oficinas del gobierno sean más accesibles para ellas. Estas formaciones, actividades de concienciación y visitas crean vínculos más fuertes entre las niñas y las plataformas de rendición de cuentas locales y las estructuras gubernamentales, lo que les permite exigir rendición de cuentas a los actores del sistema.

#### 4.4.3 Los factores de alcance y sostenibilidad

Si bien las OSC desempeñan un papel muy importante a la hora de facilitar la participación de las adolescentes con las partes interesadas del sistema. También es importante aclarar que, debido a la naturaleza de los proyectos dirigidos por las OSC (es decir, proyectos temporales y que dependen de financiación externa), no se puede llegar a un sector más amplio de adolescentes ni se puede garantizar su duración a largo plazo. Por estas razones, no todas las adolescentes pueden beneficiarse de la presencia de las OSC locales. Además, una vez finalizado el proyecto, los clubes no pueden mantenerse y la fuente de información de las adolescentes también queda muy limitada, lo que afecta a la posibilidad para interactuar con los agentes estatales. En ausencia de iniciativas gubernamentales que promuevan la participación significativa de las adolescentes, las OSC desempeñan un papel muy importante para llenar este vacío. Por lo tanto, las cuestiones del alcance y la sostenibilidad de las OSC suponen barreras significativas para las chicas a la hora de exigir a los estados que rindan cuentas de sus compromisos.

#### 4.5 Factores relacionados con el sistema

El sistema, es decir, el gobierno, es uno de los factores más importantes que influyen y moldean la participación de las adolescentes con los agentes locales y su capacidad para exigirle cuentas al sistema. Incluye todos los órganos gubernamentales, como la educación, la salud, la ley y el orden, el gobierno local y otros. Este apartado se centra en los factores que operan a nivel del sistema.

#### 4.5.1 Acceso a la información

El sistema juega un papel significativo a la hora de facilitar el acceso a la información sobre las plataformas y las normativas. Las adolescentes expresaron que las escuelas son uno de los lugares que les proporciona más información, principalmente a través de los maestros y orientadores escolares. Esto también ocurre durante las reuniones del club escolar o del consejo escolar. Además, en la India, las adolescentes informaron del papel fundamental que desempeñan los trabajadores de salud comunitarios en la concienciación sobre las políticas y plataformas gubernamentales. A veces también las ayudan a inscribirse a programas de los que pueden beneficiarse. Sin embargo, esta información solía ser insuficiente porque, incluso a través de estos canales, las adolescentes no recibían toda la información necesaria. Esta falta de información supone una barrera importante para las adolescentes a la hora de acceder a las políticas gubernamentales o presentar una queja. Dijeron que solían acudir al funcionario local, pero si éste no resolvía su problema, no conocían los procedimientos de reclamaciones.

#### 4.5.2 Falta de plataformas gubernamentales para promover la rendición de cuentas

Otra barrera clave a la que se enfrentan las adolescentes es la falta de plataformas y mecanismos dirigidos por el gobierno. En la mayoría de los países, las adolescentes informaron de la ausencia de mecanismos de rendición de cuentas promovidos por el estado. A falta de ello, las adolescentes recurren a las oficinas de gobierno local y a las entidades de las OSC, aunque ambas plantean algunas dificultades. Por lo tanto, la falta de plataformas, diseñadas para promover la participación de las adolescentes, es una barrera importante en el proceso de exigirle cuentas al gobierno. Aunque estas plataformas están presentes en unos pocos países, en la mayoría de los

lugares hay una necesidad de fortalecer su aplicación y eficacia, de modo que puedan llegar a todas las adolescentes y ofrecerles un espacio seguro para plantear sus problemas y garantizar que las autoridades competentes puedan abordar estas cuestiones.

***No se hacen esfuerzos para resolver las preocupaciones de las adolescentes por parte del gobierno en nuestra comunidad.***

*dijo una adolescente portavoz de Kenia*

#### 4.5.3 Actores del sistema: apoyo y rechazo

Cuando las adolescentes plantean sus inquietudes a los funcionarios públicos, muchas veces se encuentran con apatía y falta de interés por parte de estos. Los problemas van desde la falta de disponibilidad a la ausencia de respuestas y a veces hasta el rechazo absoluto hacia los problemas de las adolescentes. Algunas adolescentes dijeron que, a veces, los responsables ni siquiera están disponibles para resolver sus problemas. Incluso cuando están presentes, no resuelven sus problemas. Por el contrario, a menudo desprecian a las adolescentes, especialmente cuando vienen solas, pidiéndoles que traigan a sus hermanos o padres o cuestionan sus capacidades. Estos trabajadores públicos no tratan a las adolescentes como ciudadanas independientes con capacidad de acción. Otro problema fundamental es la corrupción. Las adolescentes comentaron que, incluso cuando acceden a cualquier ayuda a la que tienen derecho, a veces los funcionarios locales les piden sobornos para hacer la solicitud o resolver su queja. Este comportamiento de los actores del sistema crea un entorno hostil para las jóvenes, lo que les dificulta expresar su opinión y sus dificultades.

**“ Los funcionarios no nos escuchan ni nos toman en serio, ni siquiera cuando planteamos nuestras preocupaciones y, la mayoría de las veces, nos dicen que nos acompañen los miembros masculinos de la familia. Eso ejemplifica cómo las mujeres y las adolescentes no son consideradas ciudadanas con capacidad de acción.**

*dijo una adolescente portavoz de India*

Sin embargo, es importante señalar algunas experiencias positivas de interacción con los actores del sistema. Estas experiencias se produjeron principalmente a nivel de las escuelas, donde los maestros se mostraron cooperativos a la hora de resolver sus preocupaciones y trasladarlas al director de la escuela o al funcionario del gobierno local, según fuera necesario. Este tipo de acciones dan esperanza, motivación y confianza a las adolescentes para seguir expresando sus problemas. Estos hechos fueron comentados principalmente por las adolescentes de Kenia, Tanzania y Camboya. Esto también demuestra que el ecosistema escolar es muy importante para las adolescentes. Es imprescindible crear un entorno escolar propicio y alentador, para que las adolescentes sientan que se las escucha y donde se sientan seguras para plantear sus preocupaciones, lo que en última instancia les permite exigir

responsabilidades no sólo dentro de la escuela sino también fuera de ella. También se comentó el apoyo recibido de funcionarios públicos en la India para abordar la cuestión del matrimonio infantil.

**“ Cuando los baños de la escuela no funcionan, vamos al director, quien informa al consejo de la escuela, y al funcionario comunitario que también es parte de este consejo, y gracias a su intervención, nuestro problema se resuelve.**

*dijo una adolescente portavoz de Tanzania*

#### 4.5.4 Falta de representación femenina en el gobierno

Otra barrera importante que señalaron las adolescentes es la naturaleza masculina de los espacios gubernamentales. Contaron que la menor representación de mujeres en puestos de poder las afecta en dos aspectos importantes. En primer lugar, se sentirían más cómodas si pudieran exponer sus problemas a una funcionaria, pero la ausencia de presencia femenina en las oficinas hace que muchas veces decidan ni ir. En segundo lugar, tener a más mujeres representantes haría que las estructuras del sistema fueran más accesibles para otras adolescentes.

#### Cuadro 4: Las tres barreras principales

Si bien las niñas compartieron una serie de barreras a las que se enfrentan, también identificaron cuáles son las 3 barreras más importantes y que tienen más impacto a la hora de participar en la exigencia de responsabilidades del sistema:

1. Falta de disponibilidad de los responsables del gobierno para resolver sus problemas o preocupaciones.
2. Miedo a la violencia en espacios públicos, incluido el acceso a las oficinas gubernamentales o a las plataformas de rendición de cuentas.
3. Miedo y falta de confianza para interactuar con los funcionarios.

# RECOMENDACIONES DE LAS ADOLESCENTES: FORTALECER LA RENDICIÓN DE CUENTAS LIDERADA POR EL GOBIERNO



# 05

**S**i bien las adolescentes informaron de los factores que apoyan o dificultan su participación con los actores del sistema, también formularon demandas para fortalecer los mecanismos de rendición de cuentas dirigidos por el gobierno. Además compartieron un esquema con información que, en su opinión, podría ser útil para plantear exigencias y hacer que el sistema rinda cuentas para resolver sus problemas. Esta sección pone énfasis en las recomendaciones compartidas por las adolescentes.

## 5.1 Demandas al sistema.

Este apartado se centra en destacar todas las expectativas que tienen las adolescentes sobre los actores del sistema. Hacen hincapié en la necesidad de contar con un entorno de apoyo en el que se sientan seguras para plantear sus preocupaciones. Plantearon las siguientes demandas:

### 5.1.1 Desarrollar plataformas y procesos

- Crear plataformas gubernamentales seguras y accesibles para plantear sus necesidades y dificultades.
- Desarrollar procedimientos para que las adolescentes participen en la elaboración de políticas de modo que sean parte de ella desde la fase de creación.
- Crear grupos de adolescentes y jóvenes a nivel local. Desarrollar mecanismos de

retroalimentación anónimos para que las adolescentes compartan sus quejas sin temor a posibles represalias.

### 5.1.2 Promover los debates y participación

- Designar a una adolescente como coordinadora a nivel de aldea local.
- Organizar reuniones mensuales a nivel de distrito entre las adolescentes y los funcionarios del gobierno local.
- El gobierno también debe realizar reuniones mensuales con los padres y las adolescentes, para que los padres también estén al tanto de las políticas y los programas del gobierno.
- Las funcionarias del gobierno deben interactuar con las adolescentes mensualmente para conocer y comprender sus necesidades.

### 5.1.3 Creación un ecosistema de apoyo

- Aumentar la concienciación sobre los programas a través de SMS, reuniones mensuales y campamentos para padres y adolescentes.
- Mejorar su capacidad de respuesta de los funcionarios del gobierno.
- Garantizar procesos de resolución de quejas más rápidos.
- Promover el uso de plataformas digitales para poder realizar los trámites en línea y así frenar la corrupción.



Crédito de la foto: Getty Images/Imágenes de Empoderamiento

### Cuadro 5: Las 3 demandas fundamentales

Si bien las adolescentes compartieron una serie de necesidades y expectativas sobre los actores del sistema, concluyeron que las 3 demandas más urgentes son las siguientes:

1. Crear plataformas seguras y accesibles para que las adolescentes puedan plantear sus problemas
2. Crear conciencia sobre políticas y programas tanto a las chicas como a los padres.
3. Las adolescentes deben participar en los procesos de formulación de políticas

### 5.2 Plataformas desarrolladas por las adolescentes

La demanda más urgente planteada por las adolescentes fue la creación de plataformas seguras para que puedan plantear sus preocupaciones. Para explorar este punto, se realizó una actividad de grupo, para ver cómo imaginaban que deberían ser estas plataformas. Las adolescentes se dividieron en 3 grupos temáticos: un grupo diseñó una plataforma para abordar las problemáticas relacionadas con la salud, otro se enfocó en los problemas relacionados con la educación y por último las dificultades relacionadas con la infraestructura pública. Luego, cada grupo presentó el diseño de su plataforma a las demás participantes, quienes hicieron aportaciones que se incorporaron a los diseños finales. El objetivo de la actividad era presentar un modelo diseñado por las adolescentes que les resultara útil. Su contextualización varía según distintos países, dado que las estructuras de gobierno son ligeramente diferentes en cada país. Las tres plataformas temáticas se proporcionan como anexos, mientras que a continuación se presenta un modelo consolidado basado en las características principales comunes de los tres modelos.

El modelo final se ha desarrollado combinando los temas comunes que surgieron de los tres modelos temáticos creados por las adolescentes. No se trata de un intento de crear un modelo de buenas prácticas, sino de dar a conocer un modelo que las adolescentes consideran útil. Sin embargo, es importante destacar que este tipo de plataforma local debe ser legitimada y reconocida institucionalmente y por supuesto financiada por el gobierno, para asegurar la continuidad y el impacto de esta iniciativa. Las adolescentes también necesitan recibir tanto apoyo económico como social para fortalecer sus competencias y crear un entorno propicio para garantizar que su participación sea significativa en dichas plataformas.

Por último se debe establecer un protocolo claro para la gestión de posibles incidencias, garantizado una respuesta rápida y eficaz por parte de las instituciones competentes. Finalmente, es necesario contar con un sistema de seguimiento y evaluación que permita medir los avances del proyecto y realizar los ajustes necesarios para optimizar los resultados.

**Tabla No. 2 - Modelo de plataforma para rendir cuentas: principales características comunes**

Alcance territorial	Miembros implicados	Funciones de cada miembro	Frecuencia de las reuniones	Canales de comunicación vertical
<p>A nivel de aldeas en coordinación con la escuela y los centros de salud locales</p>	<p><b>12 miembros</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dos representantes de las ads de diferentes grupos socio-económicos</li> <li>• Dos líderes comunitarios</li> <li>• Dos líderes o funcionarios del consejo del pueblo</li> <li>• Dos padres o cuidadores</li> <li>• Dos profesoras</li> <li>• Dos salud de la comunidad</li> </ul> <p><b>Responsables directos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Director de escuela</li> <li>• Autoridades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Representantes de las Ads:</b> deben reunirse con otras Ads a nivel de aldea para discutir sus preocupaciones mensualmente al final de cada mes y llevarlas al grupo.</li> <li>• <b>Líderes de la comunidad:</b> proporcionar un espacio seguro a las Ads para las reuniones mensuales. Discutir los problemas con los miembros de la comunidad. Defender los problemas de las Ads, como las iniciativas sanitarias de la comunidad y infraestructuras inclusivas, como aseos separados y funcionales.</li> <li>• <b>Líderes del consejo de la aldea:</b> convocar reuniones mensuales con los funcionarios de distrito para defender los problemas de las Ads y presentar las conclusiones y los planes al comité para obtener su apoyo.</li> <li>• <b>Padres/tutores:</b> ser más abiertos con las Ads y fomentar debates abiertos en casa sobre diversos temas.</li> <li>• <b>Profesores:</b> deben proporcionar un espacio seguro para que las Ads planteen sus preocupaciones y también informar sobre los temas que las Ads han compartido con ellos en este comité. También deben garantizar un plan de estudios y una metodología de enseñanza inclusiva y plantear a los directores las cuestiones pertinentes, como el nombramiento de delegados.</li> <li>• <b>salud comunitaria:</b> ofrecer talleres sobre temas de salud y proporcionar los recursos que garantiza el gobierno, como compresas higiénicas. Informar a las autoridades sanitarias de los problemas de salud de las Ads.</li> <li>• <b>El comité:</b> también debe organizar campañas de sensibilización sobre temas políticos y programas gubernamentales. Proporcionar recursos como compresas higiénicas.</li> </ul>	<p><b>Reunión de todo el grupo:</b> una reunión mensual de todos los miembros del comité para ajustar la estrategia, supervisar los avances y debatir ideas para mejorar.</p> <p><b>Reunión de las Ads:</b> Dos representantes de las Ads deben realizar reuniones mensuales a nivel local con las demás chicas y luego plantear sus inquietudes en la reunión de todo el grupo.</p>	<p>Los problemas no resueltos deben llevarse a un nivel superior, luego al de distrito y finalmente a los departamentos/ministerios estatales, si es necesario.</p>

# CONCLUSIONES Y PROPUESTAS



**E**n este apartado se presentan las conclusiones y propuestas de la información recopilada durante el proyecto. Hay algunas propuestas dirigidas específicamente a los responsables políticos, a la comunidad y a la familia. Sin embargo, un aspecto central que ha emergido es la necesidad imperiosa de transformar las normas de género para garantizar una participación efectiva de las chicas en los procesos de rendición de cuentas. Las normas de género afectan en muchos niveles como en la libertad de movimientos, la carga de tareas domésticas y el acceso a los recursos. Las normas de género tradicionales obstaculizan su empoderamiento y limitan sus oportunidades, y por tanto afectan significativamente en la participación de las adolescentes en los mecanismos de rendición de cuentas. Estas normas limitan el acceso a dichas plataformas y debilitan su confianza para interactuar con los funcionarios públicos. Incluso cuando las adolescentes se arman de valor para plantear sus preocupaciones a los responsables directos, a menudo no son tenidas en cuenta o no reciben respuestas adecuadas. Este tipo de comportamiento pone de manifiesto cómo las voces de las adolescentes no son reconocidas y ni valoradas. Es crucial seguir desafiando el statu quo, cuestionar las expectativas

de los roles de género y abordar estas normas de manera integral para permitir una participación significativa de las adolescentes con los agentes sociales.

## 6.1 Propuestas dirigidas a los responsables políticos

### a) Necesidad de mecanismos de rendición de cuentas dirigidos por el sistema

Existen muy pocas plataformas de rendición de cuentas diseñadas por el sistema para promover la participación de las niñas con los diferentes agentes sociales. El sistema de los clubes infantiles en Nepal parece estar funcionando de manera eficaz. Es necesario fortalecer la aplicación y el alcance de otros modelos. También se ha observado que existe mucha falta de información de información, ya que no todas las adolescentes conocen los procedimientos ni a dónde dirigirse, lo que significa que también es necesario hacer sensibilización. En ausencia de organizaciones implementadas por el sistema, estas adolescentes utilizan otras plataformas para plantear sus preocupaciones y expresar sus opiniones. Entre ellas se incluyen los modelos dirigidos por las OSC centrados en la movilización grupal y en la formación de competencias, como She Leads.

Además, las adolescentes aprovechan otras estructuras de gobierno local, como las reuniones a nivel de aldea, para compartir sus problemas. Por último, participan en iniciativas individuales, como el activismo en las redes sociales, para amplificar sus voces y llegar a autoridades superiores. Para exigir rendición de cuentas de manera efectiva y entablar un diálogo significativo con los responsables de tomar decisiones, es fundamental construir plataformas y procesos liderados por el gobierno. Es importante que el sistema reconozca que la responsabilidad de la rendición de cuentas y de responder a las necesidades de las adolescentes es responsabilidad suya y no de las propias chicas adolescentes. El compromiso y la intención por parte de los responsables políticos son elementos clave para impulsar el cambio necesario.

#### **b) Inversión en educación pública financiada y gestionada por el estado**

Las adolescentes manifestaron que una de sus fuentes de información más importantes son los maestros y los orientadores escolares. También cuentan con la presencia de clubes infantiles en las escuelas, a través de los cuales pueden plantear sus inquietudes. Es fundamental que el gobierno siga invirtiendo significativamente en el sistema educativo y proporcione un entorno de igualdad de género en las escuelas, que promueva el crecimiento personal de las adolescentes, las anime a ser ciudadanas activas y les permita alcanzar su máximo potencial y cumplir sus aspiraciones.

#### **c) Políticas para integrar mecanismos de rendición de cuentas**

Aunque las chicas reconocieron los esfuerzos del sistema para resolver sus problemas mediante programas específicos, como becas educativas o servicios de salud, acceder a ellos suele ser complicado. El gobierno debería integrar mecanismos

y procesos de rendición de cuentas en el diseño de políticas y destinar fondos específicos para ello. A falta de plataformas de rendición de cuentas, las voces de las adolescentes suelen quedar silenciadas.

#### **d) Fomentar el apoyo de las OSC (Organizaciones de la Sociedad Civil)**

Las OSC locales desempeñan un papel crucial para conectar a las adolescentes y con los actores del sistema. En muchos sentidos, actúan como primera línea de respuesta; formando redes de chicas a través de la formación de grupos, fortalecen sus competencias para poder valerse por sí solas y para que puedan influir en el cambio social y conectándolas con los responsables del sistema. Como destacaron las adolescentes, las iniciativas de las OSC deberían recibir financiación y apoyo. Es necesario que reciban fondos a largo plazo para que puedan sostener su labor durante un período más largo. Además, las OSC deben complementar, y no sustituir, los esfuerzos del gobierno para promover el liderazgo y la participación de las adolescentes en las plataformas de toma de decisiones. Las OSC deberían colaborar en el fortalecimiento de las estructuras o plataformas gubernamentales existentes o en su defecto, construir estructuras alternativas en colaboración con entidades gubernamentales. Sin embargo, para que sea sostenible, los responsables del gobierno deben asegurarse de que las plataformas y los procesos desarrollados por las OSC se adopten e integren en los propios sistemas gubernamentales.

#### **e) Sensibilizar y capacitar a los actores del sistema**

La actitud y el comportamiento de los funcionarios públicos son una barrera importante para la participación de las adolescentes en el sistema. A menudo tienen una actitud paternalista y proteccionista hacia las adolescentes, lo

que dificulta la interacción. Por lo tanto, es necesario sensibilizar a los funcionarios involucrados sobre las dificultades y problemas con las que se encuentran las adolescentes. Especialmente desde una perspectiva de equidad de género. Esto incluye entender como afectan a las jóvenes las actitudes basadas en las normas de género tradicionales y comportamientos de género y adoptar valores de respeto, equidad y colaboración. También es esencial dotarlas de la información y las habilidades necesarias para abordar estos asuntos.

#### **f) Fomentar la representación de las mujeres en las escuelas, la administración y el gobierno**

Las adolescentes mencionaron que la falta de funcionarias y maestras afectaba a su confianza para expresar sus opiniones, ya que no se sentían cómodas. Una de las exigencias compartidas por las niñas fue el poder tener una reunión mensual con una representante del gobierno que pudiera entender sus retos, lo que indica que las niñas prefieren hablar de sus inquietudes con las funcionarias. Además, Beaman et al. (2009) demostraron que la brecha de género en las aspiraciones profesionales de las adolescentes se redujo en un 32% en las aldeas que se habían reservado puestos para mujeres en los consejos locales de las aldeas en dos elecciones consecutivas. La brecha de género en los resultados académicos de los adolescentes se eliminó por completo en las aldeas con una jefa de gobierno reservada ya que las adolescentes dedicaron menos tiempo a las tareas domésticas. Contar con funcionarias y representantes del gobierno mujeres también puede servir de modelo para las jóvenes y alentarlas a ocupar cargos representativos en la sociedad. Por lo tanto, designar y promover a las funcionarias es fundamental para que las chicas puedan exponer sus demandas. Por una parte se sienten más cómodas con mujeres funcionarias, y por otra, las mujeres en

cargos de gobierno han demostrado tener un impacto positivo en la educación y la carrera profesionales de las adolescentes, entre otras cosas.

#### **g) Modelo de mecanismo de rendición de cuentas al que aspiran las adolescentes**

La plataforma modelo desarrollada por las adolescentes refleja en muchos sentidos sus propias aspiraciones con respecto al sistema. Se trata de una plataforma localizada en su comunidad, a nivel de aldea. Incluye a múltiples agentes sociales, con representación de todos los miembros relevantes dentro de su ecosistema, es decir, padres, líderes comunitarios, maestros de escuela, salud y otros. Las jóvenes proponen una reunión mensual, para poder plantear sus problemas y para hacer un seguimiento de las demandas planteadas. También proponen reuniones previas entre ellas para poder recoger todas las opiniones y consensuar lo que dirán en la reunión del grupo. Tienen claro que si los problemas no se resuelven, deben ser comunicados a las autoridades superiores. También expresaron que todos los agentes sociales deben tener un rol bien definido y rendir cuentas a este grupo. Quizá el sistema pueda coger esta idea como un punto de partida para desarrollar un mecanismo adaptado a sus contextos.

### **6.2 Recomendaciones para la comunidad y los padres**

#### **a) Necesidad de implicar a los padres y los líderes comunitarios**

Las adolescentes se encuentran con muchas barreras por parte de sus padres y líderes comunitarios. Estas figuras, influenciadas por normas patriarcales restrictivas, limitan la movilidad de las chicas y su participación en actividades fuera del hogar, incluyendo la interacción con el sistema. Los padres, las familias y las comunidades actúan como figuras de control y privan, en gran medida,

la libertad de las adolescentes. Las propias adolescentes recomendaron sensibilizar y capacitar a los padres en materia de igualdad de género. Es crucial involucrar a los padres y ayudarlos a desarrollar una perspectiva de género basada en derechos, ya que su apoyo es fundamental para que las adolescentes puedan exigir rendición de cuentas al sistema.

### **b) Importancia de implicar a los chicos**

Uno de los mayores problemas que señalaron las chicas es el acoso y bullying por

parte de los chicos, tanto en las escuelas como, en algunos casos, en espacios públicos dentro de sus comunidades. Es de vital importancia trabajar con los adolescentes para que amplíen su visión sobre temas como las normas género, el poder y el patriarcado y así aceptar el liderazgo de las adolescentes para poder exigir cuentas al sistema. Esto ayudaría a evitar represalias hacia las chicas y fomentaría una responsabilidad compartida para la igualdad de género, estableciéndolo como un objetivo colectivo.

El proyecto ha destacado varias cuestiones fundamentales que afectan a las adolescentes y a sus esfuerzos por hacer que el sistema rinda cuentas de sus compromisos. También ha presentado recomendaciones que podrían mejorar las responsabilidades, compromiso y transparencia del sistema hacia las necesidades de las adolescentes. Sin embargo, también es fundamental señalar que otros factores identitarios, como la casta, la raza, la discapacidad y la situación económica, influyen también en la participación de las adolescentes en los mecanismos de rendición de cuentas. Además, es importante investigar cómo los adolescentes varones se relacionan con el sistema y ver con qué obstáculos se encuentran. En general, una ciudadanía activa es vital para exigir rendición de cuentas al sistema. Por eso, también es necesario profundizar en las razones de la falta de compromiso de los adolescentes y los jóvenes con los procesos de participación ciudadana.

Finalmente, aunque el objetivo del proyecto era reflejar las perspectivas de las adolescentes, habría también, que recabar información de las experiencias de los agentes sociales involucrados, cuando tratan con las chicas sobre temas de toma de decisiones o procesos de rendición de cuentas. Esto ayudaría a desarrollar una guía integral respaldada por la evidencia, para fortalecer la participación de los actores sistemas con las adolescentes. Dado que es responsabilidad del sistema responder las necesidades de las adolescentes y crear mecanismos de rendición de cuentas. Escuchar a los actores involucrados del sistema ayudaría diseñar un modelo a gran escala, viable, sostenible y basado en los principios de participación significativa.

## REFERENCIAS

1. ActionAid teams in Bangladesh, Ethiopia, Indonesia, and the UK. (2022). *Building power together: A girl-led research project*. <https://www.actionaid.org.uk/publications/building-power-together-girl-led-research-project>
2. Aggarwal, S., Francis, K., Dashti, G., & Patton, G. (2022). Child marriage and the mental health of adolescent girls: A longitudinal cohort study from Uttar Pradesh and Bihar, India. *The Lancet Regional Health - Southeast Asia, Volume 8*, 100102. [https://doi: 10.1016/j.lansea.2022.100102](https://doi.org/10.1016/j.lansea.2022.100102)
3. AGIP & AMREF Africa. (2023). No More Excuses - Accountability Mechanism for girls and young women. In *Women Deliver 2023 Conference*. <https://adolescent-girls-plan.org/wp-content/uploads/2023/08/WD2023-Accountability-Report.pdf>
4. Archard, N. (2012). Adolescent girls and leadership: The impact of confidence, competition, and failure. *International Journal of Adolescence and Youth*, 17(4), 189–203. <https://doi.org/10.1080/02673843.2011.649431>
5. बाल संसद: कार्य एवं दायित्व (Children's parliament: Function and Responsibilities) 4/10/2024. Educationjhar, Access here- <https://www.educationjhar.com/bal-sansad-functions-and-responsibilities/>
6. Beaman, L., Chattopadhyay, R., Duflo, E., Pande, R., & Topalova, P. (2009). Powerful Women: Does Exposure Reduce Bias? *The Quarterly Journal of Economics*, 124(4), 1497–1540. <http://www.jstor.org/stable/40506265>
7. Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard university press.
8. GEAS. (2021). *Global Youth Advisory Board Qualitative Research Report*. <https://www.geastudy.org/all-reports/global-youth-advisory-board-qualitative-research-report>
9. Helping adolescents thrive toolkit: strategies to promote and protect adolescent mental health and reduce self-harm and other risk behaviours. Geneva: World Health Organization and the United Nations Children's Fund (UNICEF), 2021.
10. Jain, E., Vajpayee, A., & Sanghani, P. (2023). Beauty ideals and beyond: Understanding the impact of negative body image on adolescent self-esteem and interventions. *Korean Review of International Relations*, 16(51), 44–69.
11. Kejariwal, M. (2023, August 29). Now, Balika Panchayat in Maharashtra's Nanded district fights alcoholism and child marriage. *The Hindu*. <https://www.thehindu.com/news/national/other-states/now-balika-panchayat-in-maharashtras-nanded-district-fights-alcoholism-and-child-marriage/article68407682.ece>
12. KC, Saroj, & BK, Bale. (2024). *Unlocking Voices, Building Futures: Baal Kachahari, Social Accountability led by Young People*. Save the Children. <https://nepal.savethechildren.net/news/unlocking-voices-building-futures-baal-kachahari-social-accountability-led-young-people>
13. Khurana, N. V., Wadhwa, A., Kanyiri, A. P., Mairah, F., & Achyut, P. (2023). *From Advocacy to Action: Lessons on girl- and youth-led systems accountability in India, Kenya, and Uganda*. New Delhi: International Center for Research on Women.

14. Kumari, R., Bharti, RK., Singh, K., Sinha, A., Kumar, S., Saran, A., & Kumar, U. (2017), Prevalence of Iron Deficiency and Iron Deficiency Anaemia in Adolescent Girls in a Tertiary Care Hospital. *Journal of Clinical and Diagnostic Research*. Aug 1;11(8): BC04–BC06. <https://doi.org/10.7860/JCDR/2017/26163.10325>
15. Mitra, S., Mishra, S.K. & Abhay, R.K. (2023). Out-of-school girls in India: a study of socioeconomic-spatial disparities. *GeoJournal*, 88, 341–357. <https://doi.org/10.1007/s10708-022-10579-7>
16. Plan International. (2022). *We Know What We Need: Programme design consultations with adolescents in the Far North Region of Cameroon*. <https://plan-international.org/uploads/2023/04/GLO-Cameroon-Adolescent-Consultation-Report-highres-IO-Final-EN-Jan23.pdf>
17. Rana, Tanya. (October 2023). Making menstrual health a welfare priority: Insights from three states. Ideas for India. Access here - <https://www.ideasforindia.in/topics/environment/making-menstrual-health-a-welfare-priority-insights-from-three-states.html>
18. Restless Development & The Oslo Center. (2023). *A social accountability tool: Empowered youth generation in governance*.
19. Romo, L. F., Mireles-Rios, R., & Hurtado, A. (2016). Cultural, Media, and Peer Influences on Body Beauty Perceptions of Mexican American Adolescent Girls. *Journal of Adolescent Research*, 31(4), 474-501. <https://doi.org/10.1177/0743558415594424>
20. Rutgers. (2018). *Piloting the community scorecard in the GUSO Alliance in Ethiopia: Get up speak out for youth rights*. <https://www.rutgers.international/>
21. Shah T., Prajapati B., & Shah V. (2022). Situational analysis of Rashtriya Kishor Swasthya Karyakram at one of the Districts of Gujarat. *Indian Journal of Community Medicine*, (47),543-8. DOI 10.4103/ijcm.ijcm\_18\_22
22. UNICEF. (n.d.a). Child marriage. UNICEF. Retrieved December 2, 2024, from <https://data.unicef.org/topic/child-protection/child-marriage/>
23. UNICEF. (n.d.b). Girls' education. UNICEF. Retrieved December 2, 2024, from <https://www.unicef.org/education/girls-education>
24. UNICEF. (2023). Fact sheet: Menstrual health and hygiene management still out of reach for many. Retrieved December 2, 2024, from <https://www.unicef.org/press-releases/fact-sheet-menstrual-health-and-hygiene-management-still-out-reach-many>
25. UNICEF (2014). *Hidden in Plain Sight: A statistical analysis of violence against children*, UNICEF, New York. <https://data.unicef.org/resources/hidden-in-plain-sight-a-statistical-analysis-of-violence-against-children/>
26. UN Women. (2024). *Period Poverty – why millions of girls and women cannot afford their periods*.
27. UN Women & Women Count. (2021). *Measuring the shadow pandemic: Violence against women during COVID-19*. <https://data.unwomen.org/publications/vaw-rga>
28. What works for girls in South Asia: A situation analysis. (2024). UNICEF, Kathmandu <https://www.unicef.org/rosa/media/28121/file/What%20Works%20for%20Girls%20in%20South%20Asia.pdf>
29. World Bank. 1992. Governance and Development. <http://documents.worldbank.org/curated/en/604951468739447676/Governance-and-development>
30. World Health Organization, Global Health Estimates (GHE) Summary Tables: Deaths by cause, age, sex and region (2012), WHO, Geneva (2014), recalculated by UNICEF. <https://data.unicef.org/resources/levels-trends-child-mortality-report-2014/>

# ANEXO 1: PLATAFORMA MODELO DE RENDICIÓN DE CUENTAS PARA ABORDAR LOS RETOS RELACIONADOS CON LA SALUD



Alcance territorial	Miembros implicados	Funciones de cada miembro	Frecuencia de las reuniones	Canales de comunicación vertical
<p>Centro de salud de las aldeas en coordinación con la escuela y los centros de salud locales</p>	<p><b>11-12 miembros</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 Trabajadores de la salud comunitarios</li> <li>• 2 líderes comunitarios</li> <li>• 2 niñas adolescentes que representan a diferentes grupos socioeconómicos</li> <li>• 2 maestras orientadoras</li> <li>• escolares</li> <li>• 3 padres o tutores/as</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>salud comunitarios:</b> ofrecer talleres de temas de salud y ofrecer recursos como compresas, preservativos y anticonceptivos.</li> <li>• <b>Líderes comunitarios:</b> cooperar con la salud, ofrecer un espacio seguro para las reuniones mensuales de las Ads. Garantizar las iniciativas de salud de la comunidad a todos los niveles.</li> <li>• <b>Representantes de las Ads:</b> organizar reuniones mensuales con otras Ads de la aldea para debatir sus preocupaciones y exponerlas en las reuniones del grupo.</li> <li>• <b>Profesores:</b> orientar e informar a las Ads sobre temas de salud. La educación de la salud debe integrarse en el plan de estudios.</li> <li>• <b>Padres/tutores:</b> ser más comprensivos con las Ads y fomentar debates abiertos en casa.</li> <li>• <b>Promoción y campañas de SRHR por parte de este comité:</b> hacer revisiones de ITS e infecciones, desestigmatizar el embarazo en la adolescencia, proporcionar papeleras para desechar las compresas y concienciar sobre la salud menstrual.</li> </ul>	<p>Reuniones mensuales para definir estrategias, hacer un seguimiento y aportar ideas de mejora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los problemas no resueltos deben llevarse al nivel superior y finalmente al de distrito</li> <li>• Se debe formar un comité con 20 miembros de las Ads a nivel de zona con 2 Ads representantes de cada pueblo, este comité puede llevar sus inquietudes y propuestas a un nivel territorial superior.</li> </ul>

## ANEXO 2: MODELO DE PLATAFORMA DE RENDICIÓN DE CUENTAS PARA ABORDAR LOS RETOS RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN



Alcance territorial	Miembros implicados	Funciones de cada miembro	Frecuencia de las reuniones	Canales de comunicación vertical
Escuela, Centro comunitario, Universidad de pueblo o distrito	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las representantes de Ads.</li> <li>Profesora</li> <li>Directora</li> <li>Presidente del consejo de aldea</li> <li>Funcionario de zona</li> <li>Representante del Ministerio de Educación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concienciar sobre los programas educativos</li> <li>Asesorar a los estudiantes de secundaria para que cursen estudios superiores.</li> <li>Garantizar el suministro de compresas higiénicas a las adolescentes en la escuela.</li> <li>Asignar una profesora para escuchar los problemas personales de las Ads y leer el buzón de quejas semanalmente.</li> <li>Asignar a una persona para que se ocupe del acoso escolar y de las necesidades de los alumnos con discapacidad.</li> <li>Revisar las instalaciones sanitarias y de agua potable.</li> <li>Asegurarse de que el plan de estudios se actualiza en función de las demandas del mercado laboral.</li> <li>Sancionar a los profesores que ejercen abuso de poder</li> <li>Revisar las necesidades de transporte.</li> <li>Incorporar a terapeutas en las escuelas y colegios.</li> <li>Promover la creación de clubes de las Ads en todas las escuelas gestionadas por el gobierno.</li> </ul>	Una vez al mes y una vez cada tres meses con funcionarios de alto nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Llevar las demandas y propuestas al departamento de educación del distrito tras recoger las firmas de las representantes de las Ads de las clases 9-12, de la profesora y del director</li> <li>Si no se resuelve, llevarlo a nivel estatal y luego al gobierno central.</li> </ul>

# ANEXO 3: MODELO DE PLATAFORMA DE RENDICIÓN DE CUENTAS PARA ABORDAR LOS RETOS RELACIONADOS CON LAS INFRAESTRUCTURAS COMUNITARIAS



Alcance territorial	Miembros implicados	Funciones de cada miembro	Frecuencia de las reuniones	Canales de comunicación vertical
A nivel de comunidad	<p><b>13-15 miembros de plataforma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 Representantes de las autoridades locales</li> <li>• 3 Personas de la comunidad</li> <li>• 3 Representantes del Consejo Estudiantil</li> <li>• 3 Adolescentes</li> <li>• Director de la escuela</li> <li>• Representantes del Comité de Gestión Escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar las necesidades</li> <li>• Reunión con todos los miembros para debatir y dividir funciones y responsabilidades</li> <li>• Integrar la infraestructura comunitaria como prioridad en el Plan de Inversión o Plan de Desarrollo de la Comunidad.</li> <li>• El representante de las autoridades locales presenta el plan para buscar apoyo a nivel de distrito y convoca una reunión conjunta mensual a nivel de comunidad para plantear las cuestiones y buscar apoyos.</li> <li>• Debatir los problemas de infraestructura de la comunidad con los miembros de la comunidad</li> <li>• Participar en la reunión mensual con los miembros del consejo estudiantil.</li> <li>• Hacer un seguimiento periódicamente para garantizar que se construyan infraestructuras que tengan en cuenta el género, como aseos separados para las niñas, y que se garanticen las condiciones higiénicas.</li> <li>• La escuela debe incorporar una cláusula en sus políticas y directrices donde se sensibilice a las niñas sobre la importancia de las infraestructuras comunitarias y los beneficios de una infraestructura de calidad para las adolescentes.</li> </ul>	<p>Las Ads se reunirán cada dos semanas para debatir sus problemas demandas y propuestas</p> <p>Los miembros del comité se reunirán una vez al mes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las Ads trabajan con el comité de apoyo escolar y el director plantea sus problemas a las autoridades locales o al consejo estudiantil en las reuniones de la comunidad</li> <li>• Las Ads hablarán directamente con la gente de la comunidad para plantear sus problemas en las reuniones del pueblo o bien en las reuniones de distrito.</li> </ul>







Crédito de la foto: Getty Images/Imágenes de Empoderamiento



### ICRW Asia

Module 410, NSIC Business Park, 4th Floor, Okhla Industrial Estate, New Delhi - 110020

Tel: 91.11.46643333 | E-mail: [info.india@icrw.org](mailto:info.india@icrw.org) | Website: [www.icrw.org/asia](http://www.icrw.org/asia)

Facebook: [@ICRWAsia](https://www.facebook.com/ICRWAsia) | Twitter: [@ICRWAsia](https://twitter.com/ICRWAsia) | Instagram: [@icrwasia](https://www.instagram.com/icrwasia)

LinkedIn: <https://www.linkedin.com/company/international-center-for-research-on-women-icrwasia/>